

Unterrichtsskizzen als Fließtext: Anforderungen

HLbG § 41 (2,3) in der Gültigkeit vom 26.05.2022 bis 31.12.2029: „Grundlage der Leistungsbewertung in den Modulen sind die praktische Unterrichtstätigkeit sowie die mündlichen, schriftlichen und sonstigen Leistungen. Die Leistungsbewertung orientiert sich am Erreichen der Ziele nach § 1 Abs. 1 und an den Anforderungen des Kerncurriculums für die Ausbildung im pädagogischen Vorbereitungsdienst nach § 7 Abs. 2 Nr. 2. (3) Leistungen in der praktischen Unterrichtstätigkeit, die mit weniger als fünf Punkten bewertet werden, können nicht ausgeglichen werden.“

Im Verlauf der Ausbildung werden in den Unterrichtsmodulen jedes Faches i.d.R. **fünf** bewertete Unterrichtsbesuche durchgeführt. **Drei Planungen je Fach sollen in Skizzen dokumentiert werden.**

Grundlegend für die Skizzen sind die u. g. Kriterien. *Davon unberührt ist die Tatsache, dass die **gedanklichen Leistungen** alle Dimensionen der Planung beinhalten müssen, auch wenn nur Teile davon schriftlich vorgelegt werden.*

<p>Deckblatt (Skizze 1 -6)</p> <p>Hinweis: Das Deckblatt wird bei den Seitenzahlen nicht mitgezählt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Name der LiV, Fach, Ausbildungsphase ➤ Lerngruppe (nur Jahrgangsstufe) ➤ Unterrichtsbesuch: Datum, Stundenzeiten, Raum (ggf. Raum für die Nachbesprechung) ➤ Thema der Unterrichtseinheit ➤ Thema der Stunde mit thematischem Aspekt/ Stundengegenstand ➤ Koppelung des Faches an LLG, DFB benennen ➤ didaktisches Zentrum (benennt: Unterrichtaktivität, konkrete Fähigkeit und Kompetenzaufbau) ➤ Zielperspektiven (KSI-Modell) <p>Aus Gründen des Datenschutzes teilt die LiV in einer Begleit-E-Mail mit, wer eingeladen ist und an welcher Schule bzw. welchem Standort der Schule der Unterrichtsbesuch stattfindet.</p>
<p>Spezifische Inhalte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Beschreibung der Lernausgangslage innerhalb des Lernprozess 1.2 Welche Kompetenzen werden durch die Lernaufgaben befördert? 2. Relevante fachdidaktisch-inhaltliche und fachdidaktisch-methodische Aspekte für das Lernen in der geplanten Unterrichtsstunde (mit Bezug auf das KC/ KCGO/ SC) 3. Unterrichtsverlaufsplanung: tabellarischer Überblick über den geplanten Stundenverlauf (gegliedert nach Unterrichtsphasen, Inhalten u.U. mit zentraler Zielperspektive, Methoden, Sozialformen, Medien / Materialien)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kriterien eines wissenschaftlichen Textes (incl. Standards für Zitiertechnik und Quellenangaben) ➤ Formatierung: 1,5 zeilig; gängige Schrift und Schriftgröße (Times New Roman 12; Arial 11 etc.), Ränder: „normal“ (2,5 cm oben, 2 cm unten, 2,5 cm links und rechts) ➤ Vorlage der Unterrichtsskizze zwei Werktage (Samstag ist ein Werktag) vor dem Unterrichtsbesuch bis 16.00 Uhr (nach Absprache per E-Mail)
<p>Gesamtumfang</p>	<p>max. 4 Seiten</p>
<p>Anhang Hinweis: Der Anhang wird bei den Seitenzahlen nicht mitgezählt.</p>	<p>Dokumentation der im UB verwendeten zentralen Unterrichtsmaterialien, Aufgabenstellungen, Stundeneinbettung in den Lernprozess, Literaturverzeichnis</p>

Erprobungsfassung, Hinweis: Die in der Reflexion verwendeten Hilfsmittel werden sukzessiv abgebaut und dürfen nicht im Examen genutzt werden