

## Unterrichtsentwürfe: Anforderungen (HLbG-alt)

Grundlage ist das HLbG-DV, § 44 (6): „Zur Feststellung der Leistung in der praktischen Unterrichtstätigkeit [...] finden in jedem Modul grundsätzlich zwei Unterrichtsbesuche statt. [...] Der Verlauf der **Lernentwicklung** ist in die abschließende Leistungsbewertung einzubeziehen. Insgesamt wird in jedem Modul eine Bewertung [...] aufgrund von **Planung, Durchführung und Erörterung** für die Leistung in der praktischen Unterrichtstätigkeit erteilt.“

Im Verlauf der Ausbildung werden in den Unterrichtsmodulen jedes Faches i.d.R. **fünf** bewertete Unterrichtsbesuche durchgeführt. An die zugehörigen Unterrichtsentwürfe werden aufgrund des Prozesscharakters der Ausbildung **gestufte Anforderungen** gestellt.

Diese Anforderungen regeln dabei lediglich die Verschriftlichung. **Davon unberührt ist die Tatsache, dass die gedanklichen Leistungen alle Dimensionen der Planung beinhalten müssen, auch wenn nur Teile davon schriftlich vorgelegt werden.**

<p>Hinweis: Die Reihenfolge der Teilkapitel wird nicht vorgegeben (Ausnahme: Deckblatt, Anhang).</p> <p><b>Deckblatt</b> (Entwürfe 1- 5)</p> <p>Hinweis: Das Deckblatt wird bei den Seitenzahlen nicht mitgezählt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Name der LiV, Fach, Ausbildungsphase</li> <li>➤ Lerngruppe (nur Jahrgangsstufe)</li> <li>➤ Unterrichtsbesuch: Datum, Stundenzeiten, Raum (ggf. Raum für Nachbesprechung)</li> <li>➤ Thema der Unterrichtseinheit</li> <li>➤ Thema der Stunde mit thematischem Aspekt/ Stundegegenstand</li> <li>➤ Koppelung des Faches an DFB, LLG oder EBB benennen</li> <li>➤ didaktisches Zentrum (benennt: Unterrichtaktivität, konkrete Fähigkeit und Kompetenzaufbau)</li> </ul> <p><b>Aus Gründen des Datenschutzes teilt die LiV in einer Begleit-Email mit, wer eingeladen ist und an welcher Schule bzw. welchem Standort der Schule der Unterrichtsbesuch stattfindet.</b></p>														
<p><b>Lerngruppenanalyse</b> (Entwürfe 1- 5)</p> <p><b>entwurfsspezifische Vertiefung(en)</b></p> <p>Hinweis: Ein Bezug auf rechtliche und curriculare Vorgaben ist in jedem Entwurf herzustellen.</p>	<p>Analyse der Lerngruppe / pädagogischen Situation</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Entwurf 1 (HS 1)</th> <th style="width: 20%;">Entwurf 2 (HS 1)</th> <th style="width: 20%;">Entwurf 3 (HS 2)</th> <th style="width: 20%;">Entwurf 4 (HS 2)</th> <th style="width: 20%;">Entwurf 5 (PS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Sachanalyse und erste Überlegungen zur Didaktik des Gegenstandes</b></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>(Fach-) Didaktisch-methodische Erwägungen</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde und die Lernaufgaben</p> <p>unter Berücksichtigung der Modulschwerpunkte von DFB <b>bzw.</b> LLG - <i>entsprechend der Verortung des UBs in der</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>(Fach-) Didaktisch-inhaltliche Erwägungen</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde und die Lernaufgaben</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>(Fach-) Didaktisch-methodische Erwägungen</b> bezogen auf den Lehr- und Lernprozess der Stunde und der Lernaufgaben</p> <p>unter Berücksichtigung der Modulschwerpunkte von DFB <b>und</b> LLG -</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>(Fach) Didaktisch-inhaltliche und methodische Erwägungen incl. Sachanalyse</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde sowie die Lernaufgaben</p> </td> </tr> </tbody> </table>					Entwurf 1 (HS 1)	Entwurf 2 (HS 1)	Entwurf 3 (HS 2)	Entwurf 4 (HS 2)	Entwurf 5 (PS)	<p><b>Sachanalyse und erste Überlegungen zur Didaktik des Gegenstandes</b></p>	<p><b>(Fach-) Didaktisch-methodische Erwägungen</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde und die Lernaufgaben</p> <p>unter Berücksichtigung der Modulschwerpunkte von DFB <b>bzw.</b> LLG - <i>entsprechend der Verortung des UBs in der</i></p>	<p><b>(Fach-) Didaktisch-inhaltliche Erwägungen</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde und die Lernaufgaben</p>	<p><b>(Fach-) Didaktisch-methodische Erwägungen</b> bezogen auf den Lehr- und Lernprozess der Stunde und der Lernaufgaben</p> <p>unter Berücksichtigung der Modulschwerpunkte von DFB <b>und</b> LLG -</p>	<p><b>(Fach) Didaktisch-inhaltliche und methodische Erwägungen incl. Sachanalyse</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde sowie die Lernaufgaben</p>
Entwurf 1 (HS 1)	Entwurf 2 (HS 1)	Entwurf 3 (HS 2)	Entwurf 4 (HS 2)	Entwurf 5 (PS)											
<p><b>Sachanalyse und erste Überlegungen zur Didaktik des Gegenstandes</b></p>	<p><b>(Fach-) Didaktisch-methodische Erwägungen</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde und die Lernaufgaben</p> <p>unter Berücksichtigung der Modulschwerpunkte von DFB <b>bzw.</b> LLG - <i>entsprechend der Verortung des UBs in der</i></p>	<p><b>(Fach-) Didaktisch-inhaltliche Erwägungen</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde und die Lernaufgaben</p>	<p><b>(Fach-) Didaktisch-methodische Erwägungen</b> bezogen auf den Lehr- und Lernprozess der Stunde und der Lernaufgaben</p> <p>unter Berücksichtigung der Modulschwerpunkte von DFB <b>und</b> LLG -</p>	<p><b>(Fach) Didaktisch-inhaltliche und methodische Erwägungen incl. Sachanalyse</b> bezogen auf die Lerngruppe, den Lehr- und Lernprozess der Stunde sowie die Lernaufgaben</p>											
<p><b>Zielperspektiven</b> (Entwürfe 1–5)</p>	<p>Die Zielperspektiven werden tabellarisch in: <b>Kompetenzen – Standards- Indikatoren (KSI-Modell)</b> dargestellt.</p>														
<p><b>Unterrichtsverlauf</b> (Entwürfe 1- 5)</p>	<p>tabellarischer Überblick über den geplanten Stundenverlauf, gegliedert nach Unterrichtsphasen, Inhalten (u.U. mit zentraler Zielperspektive), Methoden, Sozialformen, Medien / Materialien</p>														
<p><b>Formalia</b> (Entwürfe 1- 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kriterien eines wissenschaftlichen Textes (incl. Standards für Zitiertechnik und Quellenangaben)</li> <li>➤ Formatierung: 1,5 zeilig; gängige Schrift und Schriftgröße (Times New Roman 12; Arial 11 etc.)</li> <li>➤ Vorlage des Unterrichtsentwurfs zwei Werktage (Samstag ist ein Werktag) vor dem Unterrichtsbesuch <b>bis 16.00 Uhr</b> (nach Absprache per E-Mail)</li> </ul>														
<p><b>Gesamtumfang</b></p>	max. 4 Seiten	max. 6 Seiten	max. 6 Seiten	max. 7 Seiten	max. 8 Seiten										
<p><b>Anhang (a) Materialien</b></p>	<p>Dokumentation der im UB verwendeten zentralen Unterrichtsmaterialien, Aufgabenstellungen, Literaturverzeichnis</p>														
<p><b>Anhang (b) Stundeneinbettung</b> (Entwürfe 2- 5)</p>	<p>Überblick über die Einbettung der Stunde in die UE, ggf. in ein Lernprozessmodell und / oder eine Lernaufgabenstruktur</p>														

Diese hier vorliegende Erprobungsfassung wurde am 27.01.2021 im Seminarrat beschlossen.