

ID	Datum	Fach 1	Fach 2	Klasse/Kurs	Titel	Untertitel	Bereich	Thema	Inventar-Nr
51	2017-02	Biologie	Dz2	E-Phase	Integration und Sprachförderung einer Schülerin nicht-deutscher Herkunftssprache im Fach Biologie der E-Phase durch die Arbeit mit einem individuellen Lernbegleiter in Form eines Lernjournals		Übergreifend	Integration, Sprachförderung	50-Biol-2017-02-001.1-1
93	2016-09	Biologie		6. Klasse	Forscherrhefte zum Thema Blütenpflanzen im Biologieunterricht einer Jahrgangsstufe 6	Lassen sich mithilfe von Forscherheften fachliche wie überfachliche Kompetenzen fördern?	Förderung	Kompetenz	50-Biol-2016-09-001.1-1
109	2016-08	Biologie		E-Phase	Steigerung der Motivation durch Selbstorganisiertes Lernen zum Thema Enzymatik in der Einführungsphase im Fach Biologie		Unterrichten	Motivation, selbstorganisiertes Lernen	50-Biol-2016-08-001.1-1
122	2016-02	Biologie		5. Klasse	"Lernen mit Aussicht"	Kann ein Naturpflegeprojekt am außerschulischen Lernort "Blaue Kuppe" Schülerinnen und Schüler eines 5. Jahrgangs für aktuelle Umweltprobleme sensibilisieren?	Übergreifend	außerschulische Lernorte, Projektarbeit	50-Biol-2016-02-001.1-1
141	2016-09	Biologie		E-Phase	Kann die wissenschaftsforzierte, experimentelle Arbeit im Biologieunterricht einer E-Phase durch eine schülergeleitete, offene Planung angebahnt und entwickelt werden?	Am Beispiel der Enzymaktivität der Lactase	Unterrichten	wissenschaftsorientiert und experimentell arbeiten	50-Biol-2016-09-002.1-1
148	2015-09	Biologie		9. Klasse	Förderung der Lesekompetenz von Sachtexten aus dem Bereich Naturwissenschaften in der Jahrgangsstufe 9	Erprobung von Lesestrategien im Bereich von Global- und Detailverstehen	Förderung	Lesekompetenz	50-Biol-2015-09-001.1-1
151	2015-09	Biologie		5. Klasse	Weiterentwicklung der Wertschätzungskompetenz bei den Schülern der Klasse 5, zur Förderung gewaltfreier Kommunikation im Rahmen des sozialen Lernens		Erziehung	gewaltfreie Kommunikation, soziales Lernen	50-Biol-2015-09-002.1-1
156	2015-09	Biologie		5. Klasse	Aufmerksamkeitsprobleme in der Klasse 5: Herleitung von Anhaltspunkten für ein Forschungsdesign aus der Unterrichtspraxis		Unterrichten	Aufmerksamkeit	50-Biol-2015-09-003.1-1
159	2015-08	Biologie		5. Klasse	Können Kompetenzen im Bereich Fachwissen und Erkenntnisgewinnung in Bezug auf das Herz-Kreislaufsystem durch eine Exkursion in das begehbbare Herz der Kinderakademie Fulda vertieft werden?	Erprobung und Evaluation eines Unterrichtsprojektes in der 5. Klasse in Biologie	Übergreifend	Exkursion	50-Biol-2015-08-001.1-1
194	2015-09	Biologie	Sport	E-Phase	Diagnose und Förderung der Auswertungskompetenz von Statistiken bei Schülerinnen und Schülern in der E-Phase	Eine Sensibilisierung zum bewussteren Umgang mit Statistiken in Schule und Alltag. Exemplarische Erprobung in den Unterrichtsfächern Biologie und Sport	Förderung	Auswertungskompetenz von Statistiken	50-Biol-2015-09-004.1-1
345	2017-08	Biologie	Sport	5. Klasse	Bewegtes Lernen	Förderung von Schülerkompetenzen durch Bewegungsangebote in einer auf Selbsttätigkeit orientierten Lernatmosphäre am Beispiel des Biologieunterrichts der Klassenstufe 5.	Förderung		50-Biol-2017-08-001.1-1
359	2017-08	Biologie		6. Klasse	"Ahom kenn ich, aber was sind Berg-, Feld- und Spitzahorn?" - Können spielerische Übungen im Biologieunterricht einer Klasse 6 die Artenkenntnis ausgewählter Laub- und Nadelbäume erweitern?		Unterrichten	spielerische Übungen	50-Biol-2017-08-002.1-1
370	2017-08	Biologie	Chemie	E-Phase	Kann das Interesse am Biologieunterricht der Oberstufe gesteigert werden, indem man durch das Thema „Embryonale Schädigungen“ einen persönlichen Bezug zur Zellbiologie in einem Kurs der E-Phase schafft?		Unterrichten	Embryonale Schädigungen,Zellbiologie,Interessenssteigerung	50-Biol-2017-08-003.1-1
380	2017-08	Biologie	Chemie	11. Klasse	Diagnose und Förderung fachsprachlicher Kompetenzen anhand ausgewählter Methodenwerkzeuge zur Unterrichtsreihe "Humanbiologische Aspekte der Zellbiologie" einer Klasse 11 am beruflichen Gymnasium.		Förderung	Diagnose,Fachsprachliche Kompetenzen	50-Biol-2017-08-004.1-1
382	2017-08	Biologie		5. Klasse	"Rausgehen" im Biologieunterricht. Welche Chancen bietet eine Exkursion zum außerschulischen Lernort "Weltgarten Wittenhausen" zur Steigerung des Interesses an (Blüten-)Pflanzen für die Schülerinnen und Schüler einer Klasse 5 an der KHS Firtzlar?		Unterrichten	Exkursionen, Motivation, außerschulische Lernorte	50-Biol-2017-08-005.1-1
404	2018-02	Biologie		13. Klasse	Projektorientierter Unterricht im Fach Biologie als Mittel der gehendigen Gesundheitserziehung am Beispiel illegaler Drogen in der Klassenstufe 13.	Ist der Projektunterricht zum Thema „illegale Drogen“ eine geeignete Möglichkeit der Gesundheitserziehung in der Klassenstufe 13?	Unterrichten	Gesundheitserziehung,Projektunterricht,illegale Drogen	50-Biol-2018-02-001.1-1
412	2018-02	Biologie		E-Phase	Inwiefern gelingt es, im Rahmen eines Projekttages eine fundierte Vorstellung zum Membranaufbau zu vermitteln, indem die Lernenden der E-Phase über experimentelles Arbeiten ein Modell konstruieren.		Diagnose & Förderung	Membranaufbau,experimentelles Arbeiten,Modell konstruieren	50-Biol-2018-02-002.1-1
416	2018-02	Biologie		5. Klasse	Ist es möglich, Schülerinnen und Schüler im Biologieunterricht einer 5. Klasse im Rahmen der Unterrichtseinheit „Ernährung“ für ein gesundes und verantwortungsbewusstes Ernährungsverhalten zu sensibilisieren?		Diagnose & Förderung	Ernährung,Ernährungsverhalten	50-Biol-2018-02-003.1-1
421	2018-02	Biologie		7. Klasse	Exel im Biologieunterricht. Projekttag zum Thema "Zunge" der Exel von Schülerinnen und Schülern der Klasse 7 abbauen, sodass sie in der Lage sind, selbstständig eine Augenpräparation durchzuführen?	Inwieweit lässt sich mit Hilfe eines Projekttag zum Thema "Zunge" der Exel von Schülerinnen und Schülern der Klasse 7 abbauen, sodass sie in der Lage sind, selbstständig eine Augenpräparation durchzuführen?	Unterrichten	Projekttag,Exel,Augenpräparation,	50-Biol-2018-02-004.1-1
439	2018-08	Biologie		5. Klasse	Kann ein binendifferenzierendes Stationenlernen die Lernmotivation und die Kompetenz zum selbstorganisierten Lernen fördern? Ein Stationenlernen zum Thema Ernährung und Verdauung im Biologieunterricht der Jahrgangsstufe 5		Förderung	Lernmotivation, Selbstorganisiertes Lernen	50-Biol-2018-08-001.1-1
444	2018-08	Biologie	EBB	Intensivklasse	Wie lässt sich das Vertrauen in die Mitschüler und Lehrkräfte als Teilvoraussetzung für den Lernerfolg stärken? Mit welchen sprachsensiblen Verfahren kann das Beschreiben biologischer Vorgänge gefördert werden? Eine Unterrichtseinheit zum Thema Ernährung und Verdauung in einer Jahrgangsstufe 5.		Erziehung	Vertrauen	50-Biol-2018-08-002.1-1
449	2018-08	Biologie		5. Klasse	Können Präparationen tierischer Gewebe den Zugang zu humanbiologischen Inhalten im Biologieunterricht erleichtern? – Eine Untersuchung zur Motivationsentwicklung in der Jahrgangsstufe 5		Förderung	sprachsensibler Unterricht	50-Biol-2018-08-003.1-1
451	2018-08	Biologie		5. Klasse	Können Präparationen tierischer Gewebe den Zugang zu humanbiologischen Inhalten im Biologieunterricht erleichtern? – Eine Untersuchung zur Motivationsentwicklung in der Jahrgangsstufe 5		Erziehung	Motivation, Zugang zu humanbiologischen Inhalten	50-Biol-2018-08-004.1-1
452	2018-08	Biologie	EBB		Inwiefern ist es möglich, die Motivation und das Interesse der Lernenden am Thema Blütenpflanzen durch den vergleichenden Einsatz digitaler und analoger Bestimmungsschlüssel im Freiland zu steigern und somit gleichzeitig die Artenkenntnis zu fördern?		Unterrichten	Motivation, digitale und analoge Bestimmungsmethoden	50-Biol-2018-08-005.1-1
457	2018-08	Biologie		6. Klasse	Kann eine 6. Klassenstufe durch geschlechtergerechten Unterricht für Geschlechterrollen sensibilisiert werden? Problemstellung: Implizite Verstärkung von Geschlechterstereotypen durch den Sexualunterricht in der 6. Klasse.		Erziehung	Geschlechterrollen, Sexualkundeunterricht	50-Biol-2018-08-006.1-1
459	2018-08	Biologie		5. Klasse	Inwiefern lässt sich das Interesse an Pflanzen durch den Einsatz von Realobjekten im Unterricht steigern? – Eine Einheit zur Thematisierung von Blütenpflanzen in der Klasse 5		Unterrichten	Pflanzenbestimmung, Einsatz von Realobjekten	50-Biol-2018-08-007.1-1
462	2018-08	Biologie		11. Klasse	Inwiefern können Aneignungsprozesse durch den Einsatz kooperativer Lernsettings verbessert werden? – Eine Unterrichtseinheit zum Thema Zellatmung in der Jahrgangsstufe 11. Kann das Erstellen von Stop-Motion-Filmen in einer E-Phase im Rahmen der Unterrichtseinheit, aktive/passive Transportprozesse durch die Biomembran die Kommunikationskompetenz fördern?		Förderung	Aneignungsprozesse optimieren, kooperative Lernsettings	50-Biol-2018-08-008.1-1
502	2019-02	Biologie		E-Phase	Möglichkeiten und Grenzen selbstregulierten Lernverhaltens in einer E-Phase zur Förderung der Bewertungskompetenz durch ethische Konflikte als Motivationsgrundlage		Unterricht	Möglichkeiten und Grenzen selbstregulierten Lernverhaltens	50-Biol-2019-02-001.1-1
515	2019-08	Biologie		Q2-Phase	Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes Neuer Medien in der Naturerfahrung zur Steigerung des Interesses an regionaler Biodiversität von SuS der Q2		Unterricht	Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes Neuer Medien	50-Biol-2019-08-002.1-1
590	2019-08	Biologie		5. Klasse	Möglichkeiten und Grenzen zur nachhaltigen Verhaltensänderung in Bezug auf ein gesundes Frühstück unter Betrachtung der mitgebrachten "Pausenbrote"		Erziehung / Unterricht	Verhaltensreflexion Ernährung	50-Biol-2019-08-003.1-1
598	2019-08	Biologie		5. Klasse	Möglichkeiten und Grenzen zur nachhaltigen Verhaltensänderung in Bezug auf ein gesundes Frühstück unter Betrachtung der mitgebrachten "Pausenbrote"				50-Biol-2019-08-004.1-1
612	2021-02	Biologie		5. Klasse	Förderung des kooperativen Lernens durch ein Mystery	Kann durch das Bearbeiten eines Mysterys kooperatives Lernen in der 5. Klasse im Biologieunterricht gefördert werden? Ist es zusätzlich möglich dadurch das Ankommen an der neuen Schule zu erleichtern?	Förderung	kooperatives Lernen im Anfangsunterricht	50-Biol-2021-02-001.1-1
618	2021-02	Biologie			Der Einsatz von Tools im Sinne des Hybriden Unterrichts im Biologieunterricht der E-Phase zur Förderung des selbstorganisierten Lernens - eine Antwort auf die pädagogischen Herausforderungen unter den Pandemiebedingungen?	Welchen pädagogischen Mehrwert haben digitale Tools unter diesen Umständen? (Wie) Fördern und fordern diese Tools das Selbstorganisierte Lernen der Schülerinnen und Schüler?			50-Biol-2021-02-002.1-1
642	2021-02	Biologie		6. Klasse	Verstehen durch Transformation	Inwieweit kann der Einsatz von "Graf-iz" im Biologieunterricht die Informationsverarbeitung von Schülern einer sechsten Klasse verbessern, um das Verstehen von biologischen Inhalten zu fördern	Förderung	Graf-iz, Inhaltsverständnis fördern,Informationsverarbeitung	50-Biol-2021-02-003.1-1
649	2021-02	Biologie		E-Phase	Die Spielmacher: Das Zellbannmodell als "Bound"	Wirksamkeit von Lernprozessen in einem handlungsorientierten Biologieunterricht durch Gamification mithilfe der App "Actionbound" in einer Einführungsphase des Abiturs	Unterricht innovieren	Actionbound, Handlungsorientierung,	50-Biol-2021-02-004.1-1
650	2021-02	Biologie		E-Phase	Chancen und Grenzen digitaler Medien am Beispiel des Biologieunterrichts der E-Phase		Unterricht innovieren	digitale Lernumgebung	50-Biol-2020-02-001.1-1
676	2021-03	Biologie			Verbesserung des Klassenklima im Biologieunterricht durch überfachliche und fachrelevante Kooperationsspiele.	Die Lernenden erweitern ihre Kompetenz im Bereich Sozialkompetenz, in dem sie mit Hilfe von Kooperationsspiele die Rücksichtnahme und Solidarität gegenüber ihren Kooperationspartnern entwickeln. Dies äußert sich in einem intensiven Gedankenaustausch und...			50-Biol-2021-03-001.1-1
49	2017-02	Chemie		9. Klasse	Phänomene richtig protokollieren und kommunizieren		Förderung	Protokollieren	50-Chem-2017-02-001.1-1
87	2016-02	Chemie		7. Klasse	Förderung des Kompetenzbereichs „Nutzung fachlicher Konzepte“ unter Berücksichtigung der Schülervorstellungen zum Teilchenmodell im Anfangsunterricht		Förderung	Anfangsunterricht	50-Chem-2016-02-001.1-1
102	2016-09	Chemie		E-Phase	Förderung des Kompetenzbereichs "Erarbeitung und Anwendung fachlicher Kenntnisse" durch die lerngruppenangepasste Entwicklung und Erprobung von Übungsphasen am Stundenbeginn in einer E-Phase.		Förderung	Erarbeitung und Anwendung fachlicher Kenntnisse	50-Chem-2016-09-001.1-1
106	2016-01	Chemie		8. Klasse	"Wie wollen wir miteinander reden?"	Die Entwicklung einer guten Gesprächskultur im Chemieunterricht einer 8. Klasse und ihr Einfluss auf das Lehr-Lernklima	Erziehung	Gesprächskultur, Lehr-Lernklima	50-Chem-2016-01-001.1-1
131	2016-02	Chemie		8. Klasse	Förderung der Fachsprache im Chemieunterricht mit Hilfe von Methodenwerkzeugen nach Lesen in der Jahrgangsstufe 8 im Rahmen der Unterrichtseinheit „Einführung in den differenzierten Atombau“		Förderung	Fachsprache	50-Chem-2016-02-002.1-1
143	2015-09	Chemie		8. Klasse	Diagnose und Förderung der Fachsprache in der Erstellung von Versuchsprotokollen in einer Klasse 8 mit hohem Anteil an Lernenden mit Migrationshintergrund am Beispiel der Einführung der chemischen Reaktion		Förderung	Fachsprache	50-Chem-2015-09-001.1-1
174	2015-09	Chemie		E-Phase	Die Korrektur von Modellvorstellungen und Fachsprache im Chemieunterricht einer Einführungsphase durch Erzeugen kognitiver Konflikte zu vorhandenen Präkonzepten		Unterrichten	Kompensation	50-Chem-2015-09-002.1-1
201	2015-02	Chemie		8. Klasse	Die Schülerinnen und Schüler einer Klasse 8 zeigen im Chemieunterricht deutliche Schwächen bei der Anwendung von kognitiven und metakognitiven Lernstrategien.	Diesem soll durch die Entwicklung und Erprobung von mediengestützten Lernarrangements (virtuelles Klassenzimmer auf Basis eines Web-Based-Trainings, kurz WBT) entgegenzuwirken werden.	Unterricht innovieren	virtuelles Klassenzimmer	50-Chem-2015-02-001.1-1
208	2015-02	Chemie		E-Phase	Eignen sich Concept Maps zur Strukturierung und Vernetzung von Begriffen der „Elektrochemie“ in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe (E1)?		Unterrichten	Concept Maps	50-Chem-2015-02-002.1-1
216	2015-02	Chemie		Q3-Phase, LK	Eignet sich der Einsatz von grafikfähigen Taschenrechnern zur Messwertverfassung, um neue Zugänge zum Chemieunterricht zu ermöglichen?		Unterricht innovieren	grafikfähige Taschenrechner	50-Chem-2015-02-003.1-1
351	2017-08	Chemie		E-Phase	Ästhetische Zugänge im Fach Chemie zur Förderung der Motivation		Unterricht innovieren	Motivation	50-Chem-2017-08-001.1-2

460	2018-08	Chemie		E-Phase	Kann die eigenständige Arbeit mit einem Forscherheft zum Thema "Titration" im Chemieunterricht die Selbstwirksamkeitserwartung der SuS steigern?		Förderung	Selbstwirksamkeitserwartung, Forscherheft, Titration	50-Chem-2018-08-001.1-1
517	2019-08	Chemie			"Lapbook - eine kreative Strukturierungshilfe "	Eignen sich Lapbooks zur besseren Strukturierung und Vernetzung der Unterrichtseinheit" Redoxreaktion" für die Schülerinnen und Schüler	Unterricht	Eignen sich Lapbooks zur besseren Strukturierung	50-Chem-2019-08-001.1-1
518	2019-08	Chemie			"Lapbook - eine kreative Strukturierungshilfe "		Unterricht	Bilddateien	50-Chem-2019-08-002.1-1
547	2018-08	Chemie		8.Klasse	Förderung des sozialen Zusammenhalts einer achten Gymnasialklasse	Kann geschlechterübergreifende kooperative Zusammenarbeit durch fächerübergreifende praktische Arbeit verbessert werden und den sozialen Zusammenhalt einer achten Gymnasialklasse fördern?	Förderung	Zusammenhalt einer 8. Gymnasialklasse fördern	50-Chem-2018-08-002.1-1
565	2019-08	Chemie		8.Klasse	"Aber ich kann doch gar kein Mathe!" Inwiefern fördert der Einsatz eines von mir entwickelten Strategiefähers des Verständnisses bezüglich des Aufstellens von Reaktionsgleichungen im Chemieunterricht in der 9. Klasse?	Vergleichbare Untersuchung von stöchiometrischen Lernaufgaben in Klasse 8	Unterricht		50-Chem-2019-08-003.1-1
619	2021-03	Chemie		9. Klasse	Förderung des sach- und fachgerechten Formulierens von Hypothesen mit dem Ziel der Öffnung des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges im Chemieunterricht der Einführungsphase		Förderung	naturwissenschaftlicher Erkenntnisweg, Förderung Hypothesen	50-Chem-2021-03-001.1-1
623	2020-08	Chemie		E-Phase			Förderung		50-Chem-2020-08-001.1-1
671	2020-02	Chemie			"Über Werte nachdenken"	Ein Versuch in einer Unterrichtseinheit Bildung nachhaltig zu gestalten, um Schüler und Schülerinnen dazu anzuregen im Sinne der Nachhaltigkeit Handlungskompetenzen zu entwickeln für eine zukunftsfähige Gesellschaft unter zur Hilfenahme digitaler Medien.			50-Chem-2020-02-001.1-1
679	2020-02	Chemie	EBB	10. Klasse	Wirtschaft(II)Begeisterung	Können handlungsorientierte didaktische Zugänge die Motivation an den Naturwissenschaften steigern?			50-Chem-2020-02-002.1-2
680	2020-02	Chemie	EBB	10. Klasse	Wirtschaft(II)Begeisterung	Können handlungsorientierte didaktische Zugänge die Motivation an den Naturwissenschaften steigern?			50-Chem-2020-02-002.2-2
45	2017-02	Deutsch		6. Klasse	Förderung der Schreibkompetenz im Bereich Schreibnormen und schriftsprachliche Korrektheit im Fach Deutsch in einer sechsten Klasse durch die Anwendung des Zauggschen Förderkreises	Welche Chancen und Grenzen bietet der Zauggsche Förderkreis in Bezug auf differenzierte Diagnostik und individuelle Förderung im Bereich Schreibnormen und schriftsprachliche Korrektheit?	Förderung	Schreibkompetenz	50-Deut-2017-02-001.1-1
59	2017-02	Deutsch		E-Phase	Förderungsmöglichkeiten der literarischen Lesekompetenz im Umgang mit einem Leseportfolio zu Juli Zehs Roman Corpus Delicti in einer Einführungsphase Deutsch		Förderung	Lesekompetenz	50-Deut-2017-02-002.1-1
73	2017-02	Deutsch		E-Phase	Möglichkeiten der individuellen Kompetenzentwicklung durch kollaborative Lernsettings im Rahmen des materialgestützten Schreibens in einer Lerngruppe der Einführungsphase	• Geeignete Aufgabenkonstruktion für das materialgestützte Schreiben eines informierenden Textes • Nutzung prozessgeleiteter Dokumentation durch ein Lerntagebuch • Nutzung einer Internet-Plattform für das kollaborative Schreiben	Unterricht innovieren	individuelle Kompetenzentwicklung, kollaborative Lernsetting	50-Deut-2017-02-003.1-1
74	2017-02	Deutsch		8. Klasse, E-Phase	Erbprobung des Heidelberger Modells des literarischen Unterrichtsgesprächs zur Förderung der Lesekompetenz in den Sekundarstufen	Durchgeführt im Deutschunterricht in den Einheiten „Kurzgeschichten“ in der 8. Klasse und „Über Literatur sprechen anhand der Kalendergeschichten im Band „Mikado“ von Botho Strauß im Themenfeld Moderne Epik“ in der Einführungsphase	Förderung	Lesekompetenz	50-Deut-2017-02-004.1-1
76	2017-02	Deutsch		7. Klasse	Kooperation und Individualisierung – Förderung von literarischen Erzählkompetenzen durch prozessbezogene Beratungssettings	Schwerpunkte der Arbeit: Kommunikation und Unterstützung im Lernprozess • Wie können Lernende die Lehrkraft effektiv als Ressource nutzen? • Wie können Lernende die Peers effektiv nutzen? • Offene Lernsettings und Instruktion	Förderung	Erzählkompetenz, Kooperation, Individualisierung	50-Deut-2017-02-005.1-1
77	2017-02	Deutsch		8. Klasse	Entwicklung der Schreibkompetenz (mit Schwerpunkt Orthographie) durch induktive Verfahren mit Hilfe von Online-Plattformen in der Sekundarstufe.		Unterricht innovieren	Schreibkompetenz	50-Deut-2017-02-006.1-1
89	2016-09	Deutsch		5. Klasse	Förderung von Leseverstehen im Deutschunterricht: Anwendung ausgewählter Lesestrategien anhand des Jugendromans „Level 4 – Die Stadt der Kinder“ in einer fünften Jahrgangsstufe		Förderung	Leseverstehen	50-Deut-2016-09-001.1-1
104	2016-09	Deutsch		6. Klasse	Förderung der Lesekompetenz durch eine komplexe Lernaufgabe im Jahrgang 6 unter den besonderen Herausforderungen der inklusiven Bildung		Förderung	Lesekompetenz, Inklusion	50-Deut-2016-09-002.1-1
113	2016-09	Deutsch		7. Klasse	Förderkonzepte zur Steigerung der Rezeptionskompetenz im kritischen Umgang mit Medien in einer siebten Gymnasialklasse		Förderung	Rezeptionskompetenz	50-Deut-2016-09-003.1-1
132	2016-02	Deutsch		8. Klasse	Schreiben für Leser	Förderung der Schreibkompetenz im Rahmen eines Zeitungsprojektes durch einige Strategien	Förderung	Schreibkompetenz	50-Deut-2016-02-001.1-1
133	2016-02	Deutsch		7. Klasse	In welchen Lernarrangements kann Lesemotivation gefördert werden?	Beobachtungen zur Kompetenzentwicklung am Beispiel der Ganzschrift „Level 4 - Die Stadt der Kinder“, durchgeführt in der Jahrgangsstufe 7	Förderung	Lesemotivation	50-Deut-2016-02-002.1-1
134	2016-02	Deutsch		7. Klasse	"24 spannende Experimente"	Förderung der Textrevisionsstrategien in Bezug auf informierendes Schreiben in einem Unterrichtsprojekt der Klasse 7	Förderung	Textrevisionsstrategien	50-Deut-2016-02-003.1-1
139	2016-02	Deutsch		9. Klasse	Wozu eigentlich Lyrik?	Kann die intrinsische Motivation zur Rezeption lyrischer Texte von Schüler*innen der Sekundarstufe 1 durch handlungs- und produktionsorientierten Lyrikunterricht in Kombination mit einer selbstgesteuerten Materialauswahl gesteigert werden?	Unterrichten	handlungs- und produktionsorientierter Unterricht	50-Deut-2016-02-004.1-1
165	2016-02	Deutsch		9. Klasse	Inwiefern kann der Einsatz von Lerntagebüchern zur Förderung der Reflexion von Arbeits- und Lernprozessen im Deutschunterricht der Jahrgangsstufe 9 beitragen?		Unterrichten	Reflexion von Arbeits- und Lernprozessen, Lerntagebuch	50-Deut-2016-02-005.1-1
169	2015-09	Deutsch		E-Phase	Förderung des selbstregulierten Lernens im Umgang mit Sachtexten im Rahmen der Unterrichtseinheit zu „Emilia Galotti“ von G. E. Lessing in einer Einführungsphase (E2)		Förderung	selbstreguliertes Lernen	50-Deut-2015-09-001.1-1
177	2015-02	Deutsch		9. Klasse	Förderung der Schreibkompetenz in Bezug auf die Verwendung des Konjunktivs orientiert am Zauggschen Förderkreislauf im Fach Deutsch in einer 9. Klasse		Förderung	Schreibkompetenz	50-Deut-2015-02-001.1-1
183	2015-02	Deutsch		6. Klasse	Erbprobung und Evaluation des Medias „Lernfilm“ zur Intensivierung und Individualisierung des Lernprozesses im Bereich „Wortarten“ in einer sechsten Klasse	Prozessbegleitung durch Arbeit mit dem Lerntagebuch	Unterrichten		50-Deut-2015-02-002.1-1
193	2015-02	Deutsch	PoWi	8. Klasse	Erbprobung und Evaluation von Schüler-Schüler-Feedbackmethoden innerhalb des Deutsch- und Politikunterrichts einer Klasse acht		Diagnose	Feedbackmethoden	50-Deut-2015-02-003.1-1
204	2015-02	Deutsch		9. Klasse	Wie kann man Les- und Rezeptionskompetenz fördern unter Berücksichtigung von handlungs- und produktionsorientierten Verfahren?	Eine Unterrichtseinheit, durchgeführt in einer 9. Jahrgangsstufe, am Beispiel des Romans „Tschick“ von Wolfgang Herrndorf	Förderung	Lesekompetenz	50-Deut-2015-02-004.1-1
207	2015-02	Deutsch		E-Phase	In welchen Lernarrangements sind kooperative Lernformen für den individuellen Lerner gewinnbringend?	Beobachtungen zur Kompetenzentwicklung am Beispiel der Ganzschrift „Nathan der Weise“, durchgeführt in der Einführungsphase	Unterrichten	kooperative Lernformen	50-Deut-2015-02-005.1-1
348	2017-08	Deutsch		E-Phase	Revision als Herausforderung für den Deutschunterricht – Eine Unterrichtseinheit zur Lyrik durchgeführt unter besonderer Berücksichtigung eines medienintegrativen Zugangs in der E-Phase.		Unterrichten	Schreibkompetenz	50-Deut-2017-08-001.1-1
369	2017-08	Deutsch	Geschichte	5. Klasse	"Rechtschreibstrategien in der 5. Klasse - Inwiefern lassen sich spezifische Rechtschreibstrategien anhand von Sachtexten üben und anwenden?"		Förderung	Rechtschreibstrategien	50-Deut-2017-08-003.1-1
375	2017-08	Deutsch		E-Phase	„individuelle Reduktion der Rechtschreibdefizite in der E-Phase durch regelmäßige Übungssequenzen, unterstützt durch textnahes Lesen und Etablierung einer Fehlerensibilität“		Förderung	Rechtschreibkompetenz	50-Deut-2017-08-004.1-1
376	2017-08	Deutsch		E-Phase	„Selektiver Mutismus als Herausforderung für den Deutschunterricht.“	Eine Lyrikeinheit durchgeführt in der E-Phase der Georg-Christoph-Lichtenberg-Schule“	Unterrichten	Inklusion, Selektiver Mutismus	50-Deut-2017-08-005.1-1
397	2018-02	Deutsch		E-Phase	Individualisierung als Chance zur Förderung des Lernens von Schülerinnen und Schülern einer Einführungsphase - das Portfolio als Instrument, Erprobung im Fachunterricht Deutsch		Förderung	Förderung, Portfolio als Instrument,	50-Deut-2018-02-001.1-1
399	2018-02	Deutsch		7. Klasse	Wenn die literarische Form eines Jugendromans gewohnte Bahnen verlässt.	Prozessuale Unterstützung literarischen Lernens mit Hilfe eines Lesejournals in der Unterrichtseinheit zum nicht-linearen Jugendbuch Dead Water. Das Logbuch von Tobias Rafael Junge im Deutschunterricht einer siebten Klasse.	Förderung	Literarisches Lernen, Lesejournal	50-Deut-2018-02-002.1-1
400	2018-02	Deutsch	Pädagogik	7. Klasse	Lernen mit Kopf, Herz und Hand.	Erbprobung von handlungs- und produktionsorientierten Verfahren zur Förderung des Textverstehens und es selbstständigen Arbeitens am Beispiel des Deutschunterrichts einer siebten Klasse in der Einheit "Balladen".	Förderung	Förderung, Textverstehen, selbständiges Arbeiten	50-Deut-2018-02-003.1-1
429	2018-02	Deutsch	EBB	8. Klasse	"Ich fand das irgendwie schon ganz in Ordnung" Möglichkeiten und Grenzen der Verbesserung der Lernatmosphäre durch die Förderung der Feedback- und Kommunikationskultur in einem gymnasialen Jahrgang 8.		Förderung	Lernatmosphäre, Förderung	50-Deut-2016-09-004.1-1
435	2018-08	Deutsch	EBB	9. Klasse	Inwiefern kann der Einsatz eines Lerntagebuches selbstreguliertes Lernen fördern?	Eine Studie im Deutschunterricht der Jahrgangsstufe 9.	Förderung	Lerntagebuch, Selbstregulation	50-Deut-2018-08-001.1-1
437	2018-08	Deutsch		5. Klasse	Ein fächerübergreifendes Theaterprojekt als Herausforderung für den Deutschunterricht.	Wie können Schülerinnen und Schüler einer fünften Klasse im Rahmen des SOL besonders gefördert werden?	Förderung	Theaterprojekt, Selbstorganisiertes Lernen	50-Deut-2018-08-002.1-1
442	2018-08	Deutsch		Q1-Phase	Portfolio zwischen Selbst- und Fremdsteuerung - kann das Portfolio als Instrument zur Stärkung selbstreflexiver Kompetenzen im Deutschunterricht dienen? Erprobung im Rahmen einer Einheit zu Kafkas Die Verwandlung		Förderung	Portfolio, Selbstreflexionsförderung	50-Deut-2018-08-003.1-1
483	2019-02	Deutsch		E-Phase	"It's Called Fake News" wie kann der Deutschunterricht Schülerinnen und Schüler der E-Phase dafür sensibilisieren, Informationen auf ihre Zuverlässigkeit hin zu überprüfen, um Meinungsbildung in einer durch Medienbildung bestimmten "Informationsgesellschaft		Unterrichten	selbstorganisiertes Lernen, verantwortliches Lernen	50-Deut-2019-02-001.1-1
488	2019-02	Deutsch		E-Phase	Wie kann zur Erschließung von Kommunikationskonflikten die Analyse- bzw. Schreibkompetenz gefördert werden?		Förderung	Förderung der Schreibkompetenz	50-Deut-2019-02-002.1-1
492	2019-02	Deutsch		8.Klasse	Wie kann literarische Urteilfähigkeit am Beispiel des problemorientierten Jugendromans "kaputte Suppe" gefördert werden	Durchführung einer Unterrichtseinheit im Deutschunterricht einer 8.Klasse eines Gymnasiums	Förderung	Förderung der literarischen Urteilfähigkeit	50-Deut-2019-02-003.1-1
501	2019-02	Deutsch			Rechtschreibstrategien				50-Deut-2019-02-004.1-1
526	2019-08	Deutsch		10.Klasse	Wie könnte eine Dramenvermittlung zwischen Inszenierung und Primärtext unter Berücksichtigung von medienintegrativen Aspekten erfolgreich sein?	Durchführung einer Unterrichtseinheit zu "Der Besuch der alten Dame" in einer 10.Klasse	Unterricht	Dramenvermittlung zwischen Inszenierung und Primärtext ...	50-Deut-2019-08-001.1-1
528	2019-08	Deutsch		9.Klasse	Wie könnte eine Dramenvermittlung zwischen Inszenierung und Primärtext	Video-Anhang	Förderung	Förderung der Lernkompetenz	50-Deut-2019-08-002.1-1
529	2019-08	Deutsch		8.Klasse	Förderung der Lesekompetenz anhand der Erarbeitung eines sprachsensiblen Lesetagebuchs im Deutschunterricht einer 8.Klasse		Förderung	Förderung der Lesekompetenz	50-Deut-2019-08-003.1-1
534	2019-08	Deutsch		8.Klasse	Wie können literar-ästhetische mediale Kompetenzen am Beispiel des Klassikers " Kleider machen Leute" zur besonderer Berücksichtigung von Feedback-Verfahren gefördert werden?	Eine Unterrichtseinheit in einer Klasse 8 am Gymnasium	Förderung	Förderung literar-ästhetischer und medialer Kompetenzen	50-Deut-2019-08-004.1-1

535	2019-08	Deutsch		8.Klasse	Wie können literar-ästhetische mediale Kompetenzen am Beispiel des Kla	Anhangs-CD	Förderung	Schülervideo	50-Deut-2019-08-005-1-1
543	2018-08	Deutsch			"Können wir das nicht auch im Stzen machen?"	Die individuelle Förderung der Persönlichkeitsbildung von Schüler*innen ist der E-Phase durch Vorträge unter Nutzung theaterpädagogischer Methoden	Förderung	Förderung der Persönlichkeitsbildung	50-Deut-2018-08-004-1-1
545	2018-08	Deutsch			"Inwiefern kann die Anbahnung selbstständigen Arbeitens durch die Entwicklung differenzierter Lernaufgaben am Beispiel des Deutschunterrichts in einer Klasse sieben gefördert werden?"		Unterricht	Förderung des selbstständigen Lernens	50-Deut-2018-08-005-1-1
569	2019-02	Deutsch		7.Klasse	Kann selbstgeleitetes Lernen anhand einer Stationsarbeit zum grammatischen Phänomen "Aktiv/Passiv" in einer siebten Gymnasialklasse gefördert werden?		Förderung	Stationsarbeit	50-Deut-2019-02-005-1-1
583	2017-02	Deutsch		E-Phase	Diagnose "Friedrich Ataxie" - kooperativ Entwicklung einer individuellen Lern- und Förderumgebung für einen Schüler der E-Phase am Beispiel des Deutschunterrichts		Förderung	Individuelle Förderumgebung	50-Deut-2017-02-007-1-1
600	2020-03	Deutsch		7. Klasse	Multilateralität im Deutschunterricht	Kann eine Graphic Novel einen Beitrag zur differenzierten Förderung der Sprachkompetenz im Literaturunterricht leisten?	Förderung	Graphic Novel, Sprachkompetenz, Literatur	50-Deut-2020-03-001-1-1
607	2020-09	Deutsch			"...so klug als wie zuvor?"	Selbstständig, motiviert, kompetent - Kann nachhaltiges Lernen im Deutschunterricht mittels Portfolioarbeit gelingen?	Unterricht	nachhaltiges Lernen durch Portfolioarbeit	50-Deut-2020-09-001-1-1
668	2020-02	Deutsch			"Worum liegt bei 'Jugend debattiert' der pädagogische Mehrwert für Schülerinnen und Schüler im Zuge von Bildung für nachhaltige Entwicklung und wo werden Probleme deutlich?"				50-Deut-2020-02-001-1-1
675	2020-02	Deutsch		8. Klasse	"Warum sagt ihr nichts?" - Wie kann die Selbstwirksamkeitserfahrung von Schüler*innen im Unterrichtsgespräch gefördert werden?	Inwiefern kann die Struktur des "Jugend debattiert"-Modells den Jugendlichen einer 8. Klasse dabei helfen, in ein Unterrichtsgespräch einzusteigen, dieses strukturiert zu führen und abschließend Ergebnisse zu sichern?			50-Deut-2020-02-002-1-1
473	2019-02	Engl			Wie kann der Lernfortschritt, der Kompetenzzuwachs sowie die Selbstregulierung von Lernenden mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen im Englischunterricht der Einführungsphase durch Strategien des individualisierten Lernens sichtbar gemacht werden?		Unterricht	Strategien des individuellen Lernens, selbstreguliertes Lern	50-Engl-2019-02-001-1-1
474	2019-02	Engl		5.Klasse	Welche Unterrichtsmerkmale fördern die Implementierung von Englisch als Unterrichtssprache im Aangangsunterricht der Jahrgangsstufe 5?		Unterricht	Implementierung von Englisch als Unterrichtssprache	50-Engl-2019-02-002-1-1
478	2019-02	Engl			Die Untersuchung der Effizienz und Lernwirksamkeit der Einsprachigkeit im bilingualen Fachunterricht	Wie kann es gelingen,einen Lernzuwachs sowohl auf motivationaler als auch auf der Ebene der kognitiven Durchdringung durch monolinguale als auch bilinguale Lernangebote zu fördern?	Förderung	monolinguale und bilinguale Lernangebote fördern	50-Engl-2019-02-003-1-1
479	2019-02	Engl			Die Untersuchung der Effizienz und Lernwirksamkeit der Einsprachigkeit im bilingualen Fachunterricht		Unterricht	Lernwirksamkeit der Einsprachigkeit im bilingualen Fachunterricht	50-Engl-2019-02-004-1-1
52	2017-02	Englisch		9. Klasse	Selbstwirksamkeitserfahrung als Voraussetzung für die Selbstregulation einer Klasse bei Unterrichtsstörungen		Erziehung	Selbstregulation, Unterrichtsstörungen	50-Engl-2017-02-001-1-1
60	2017-02	Englisch		E-Phase	„Dealing with young offenders“	Förderung der Sprechkompetenz auf der Basis ausgewählter Textstellen aus dem Jugendroman "Notes from the Midnight Driver" in einer E-Phase des Engelsburg-Gymnasiums Kassel	Förderung	Sprechkompetenz	50-Engl-2017-02-002-1-1
61	2017-02	Englisch		7. Klasse	"Let's start the day with a poem!"	Förderung der Sprechkompetenz in einer Klasse 7 der Ursulinschule Fritzlar anhand von Gedichten	Förderung	Sprechkompetenz	50-Engl-2017-02-003-1-1
62	2017-02	Englisch		E-Phase	Förderung der Schreibkompetenz (summary writing) im Kontext einer Lernaufgabe zum Jugendroman 'Thirteen Reasons Why' von Jay Asher in einer Einführungsphase	Die SchülerInnen und Schüler erstellen einen Trailer für die von Netflix adaptierte gleichnamige Serie	Förderung	Schreibkompetenz	50-Engl-2017-02-004-1-1
78	2016-02	Englisch		6. Klasse	Bewegtes Lernen - Effektive und schülerorientierte Förderung von kognitiven Kompetenzen durch Bewegung im Klassenraum-Unterricht	Ein Unterrichtsversuch in Jahrgangsstufe 6 im Fach Englisch	Unterrichten	Bewegung im Unterricht	50-Engl-2016-02-001-1-1
79	2016-09	Englisch		E-Phase	Förderung der Schreibkompetenz durch den Einsatz des 'Folder of Frequent Mistakes' zur Verbesserung der grammatischen Korrektheit in der E-Phase		Förderung	Schreibkompetenz	50-Engl-2016-09-001-1-1
84	2016-09	Englisch		5. Klasse	„Das kann ich schon!“	Kompetenzvermittlung durch kreative Methoden zur Förderung der Selbstwirksamkeitserfahrung im Fremdsprachenunterricht einer gymnasialen 5. Jahrgangsstufe	Erziehung	Selbstwirksamkeit	50-Engl-2016-09-002-1-1
96	2016-09	Englisch		7. Klasse	Förderung der globalen Hörverstehenskompetenz im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 7 durch Anwendung interaktiver Entlastungsstrategien und dem Einsatz authentischer Hörbeispiele		Förderung	Hörverstehenskompetenz	50-Engl-2016-09-003-1-1
99	2016-09	Englisch		6. Klasse, 2. Lernjahr	"Darf ich es auch auf Deutsch sagen...?"	Praxiserprobung zur Förderung des mündlichen Sprachauslasses im Englischunterricht des zweiten Lernjahres	Förderung	Sprechkompetenz	50-Engl-2016-09-004-1-1
103	2016-09	Englisch		E-Phase	Förderung individualisierten Lernens durch adaptive Scaffolding-Angebote in einer E-Phase im Fach Englisch		Förderung	individualisiertes Lernen, Scaffolding	50-Engl-2016-09-005-1-1
146	2015-09	Englisch		E-Phase	Förderung der Schreibkompetenz in einer Einführungsphase im Rahmen des Zauggschen Förderkreises durch selbstgeleitetes Lernen unter An-wendung von differenzierten Aufgaben zum Thema „The Carbon Diaries“ im Fach Englisch	Welche Möglichkeiten bzw. Grenzen bieten sich hinsichtl. d. differenz. Diagnostik u. individ. Förderung im Bereich 'Writing' im regul. Englischunterricht e. Einführungsphase durch d. exempl. Anwendung d. Zauggschen Förderkreisläufes?	Förderung	Schreibkompetenz	50-Engl-2015-09-001-1-1
147	2015-09	Englisch		E-Phase	Anwendung und Evaluierung verschiedener Möglichkeiten zur Fehlerkorrektur und -prophylaxe im Englischunterricht der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe		Diagnose	Fehlerkorrektur, Fehlerprophylaxe	50-Engl-2015-09-002-1-1
153	2015-09	Englisch		5. Klasse	Minimierung der Phönom-Graphem-Divergenz	im Bereich der "Writing-Skills" durch Einsatz individueller sowie kollektiver Förderstrategien und deren summativer Evaluation im Anfangsunterricht Englisch (Klasse 5)	Förderung	Schreibkompetenz, Hörverstehen	50-Engl-2015-09-003-1-1
154	2015-09	Englisch		7. Klasse	Förderung der Hörverstehenskompetenz im Englischunterricht in der Jahrgangsstufe 7 mittels differenzierter Aufgabenformate	Strategien zum Ausbauen und Erweitern des Hörverständnisses anhand ausgewählter Hörbeispiele und Aufgaben zu aktuellen Unterrichtsthemen	Förderung	Hörverstehenskompetenz	50-Engl-2015-09-004-1-1
160	2015-09	Englisch		7. Klasse, E-Phase	Förderung des Fremdsprachenerwerbs bei hörgeschädigten Schülerinnen und Schülern durch inklusiven Unterricht in der Jahrgangsstufe 7 und der E-Phase		Förderung	Fremdsprachenerwerb, Inklusion	50-Engl-2015-09-005-1-1
162	2015-09	Englisch		9. Klasse	"We are first at the finish when we listen something good from everybody"	Kombinierte Hör- Seh-Verstehensschulung zur Förderung von Sprechakten im Kontext einer Unterrichtseinheit zum Themenkomplex „media and society“ in einer Jahrgangsstufe 9	Förderung	Sprechkompetenz	50-Engl-2015-09-006-1-1
167	2015-08	Englisch	Pädagogik	5. Klasse	Förderung der Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit	Heraufführung Lernender an eine Feedbackkultur im Anfangsunterricht Englisch einer Klasse 5	Erziehung	Feedbackkultur	50-Engl-2015-08-001-1-1
182	2015-02	Englisch		E-Phase	Taking action for our planet: Schüler produzieren einen Dokumentarfilm	Erprobung und Evaluation individualisierender Verfahren zur Förderung der Schreibkompetenz (summary writing) in einer heterogenen Einführungsphase	Förderung	Schreibkompetenz	50-Engl-2015-02-001-1-2
185	2015-02	Englisch		E-Phase	Förderung der Schreibkompetenz einer heterogenen Lerngruppe der E-Phase im Bereich „Comment Writing“ durch Herausführung an eine aufgabenbezogene Feedbackkultur im Kontext von Schreibkonferenzen		Förderung	Schreibkompetenz	50-Engl-2015-02-002-1-1
197	2015-07	Englisch		8. Klasse	Bewegte Schule – Wie Bewegung kognitive und soziale Kompetenzen sowie Motivation fördert.	Ein Unterrichtsversuch in einer Jahrgangsstufe 8 im Fach Englisch	Förderung	Motivation, soziale Kompetenz	50-Engl-2015-07-001-1-1
213	2015-01	Englisch		E-Phase	Ein Beitrag zum Modernen Fremdsprachenunterricht	praktische Erprobungen zur Herausführung Lernender an den kompetenten Umgang mit portablen elektronischen Wörterbüchern in einer Einführungsphase Englisch	Unterricht innovieren	elektronisches Wörterbuch	50-Engl-2015-01-001-1-1
214	2015-02	Englisch		E-Phase	Förderung der Schreibkompetenz im Bereich der Satzbildung unter Anwendung des Zauggschen Förderkreisläufs in einer E-Phase im Fach Englisch	Welche Chancen und Grenzen hinsichtlich einer differenzierten Diagnostik und individuellen Förderung im Bereich der Schreibkompetenz eröffnet die exemplarische Anwendung des Zauggschen Förderkreisläuf im regulären Englischunterricht?	Förderung	Schreibkompetenz	50-Engl-2015-02-003-1-1
346	2017-08	Englisch		E-Phase	Making a difference – Songs im Englischunterricht	Integrative Sprachförderung in einer Einführungsphase (Grundkurs) an der König-Heinrich-Schule Fritzlar	Förderung	Integrative Sprachförderung, Lieder im Sprachunterricht	50-Engl-2017-08-001-1-1
374	2017-08	Englisch		5. Klasse	Reading - check! Understanding - uncheck!	Schülerinnen und Schüler einer 5. Klasse fördern ihre Lesekompetenz im Bereich des sinnentnehmenden Lesens im Fach Englisch durch die Herausführung der Lernenden an die selbstregulierte Anwendung von Lesestrategien im Rahmen einer Lernaufgabe zum Thema...	Förderung	Lesekompetenz	50-Engl-2017-08-002-1-1
377	2017-08	Englisch		5. Klasse	„Wenn die Schüler nicht mehr still sitzen können...“	Eine Lernaufgabe zum Thema „Writing an article about extracurricular activities for the school magazine“ zur Förderung der Konzentrationsfähigkeit durch Selbstregulierung im Englischunterricht einer 5. Klasse	Förderung	Konzentrationsfähigkeit, Selbstregulierung	50-Engl-2017-08-003-1-1
381	2017-11	Englisch		E-Phase	Förderung der Schreibkompetenz im Englischunterricht der E-Phase durch die Nutzung unterschiedlicher Strategien der formativen Lernprozessförderung sowie der Überarbeitung der Schreibprodukte		Förderung	Schreibkompetenz	50-Engl-2017-11-004-1-1
410	2018-02	Englisch		6. Klasse	„Learning Buddies“:	Förderung der Schreibkompetenz von Lernenden der Jahrgangsstufe 6 im Rahmen einer Lernpartnerschaft mit Lernenden der Jahrgangsstufe 9	Förderung	Learning Buddies,Schreibkompetenz,Lernpartnerschaft	50-Engl-2018-02-001-1-1
414	2018-02	Englisch		6. Klasse	„My Dream Winter Holidays“.	Praxiserprobung zur Motivationssteigerung und Förderung der Schreibkompetenz im Rahmen einer aufgabenorientierten Lernumgebung im Englischunterricht einer Jahrgangsstufe 6	Förderung	Schreibkompetenz,Motivation,Förderung	50-Engl-2018-02-002-1-1
427	2018-02	Englisch		E-Phase	Systematische Förderung der Schreibkompetenz durch Formen des selbstregulierten Lernens in einer E-Phase im Bereich des comment writing zu lektürebezogenen Themen		Förderung	Förderung,Schreibkompetenz,selbstreguliertes Lernen,	50-Engl-2018-02-003-1-1
436	2018-08	Englisch		7. Klasse	„Plan, write, revise: Wie wirken sich ausgewählte Textplanungs- und Überarbeitungsstrategien auf die Förderung der Schreibkompetenz in der Jahrgangsstufe 7 aus?“		Förderung	Schreibkompetenz	50-Engl-2018-08-001-1-1
453	2018-08	Englisch		5. Klasse	Fördern Warm-ups, spielerische Aktivitäten und Rituale aus dem bewegte Lernen die Sprechkompetenz im Englischunterricht?		Förderung	bewegtes Lernen, Sprechkompetenz	50-Engl-2018-08-002-1-1
484	2019-02	Englisch		E-Phase	Blended Learning-Inwiefern kann die Implementierung eines virtuellen Klassenzimmers die Zusammenarbeit der lernenden einer E-Phase in englisch im Sinne der Kollaboration fördern?	Im Rahmen der pädagogischen Facharbeit soll eine kursinterne, gemeinsame Arbeitsplattform auf "edublogs" etabliert werden, welche alle Beteiligten aktiv mitgestalten. Worin liegen fachlicher und überfachlicher Wert hybrider Lernsituationen für Schülerinne	Unterrichten	kursinterne gemeinsame Arbeitsplattform auf "edublogs"	50-Engl-2019-02-005-1-1
489	2019-02	Englisch			Lernmotivationsförderung im Literaturunterricht der Oberstufe	Kann die Lesemotivation der Schüler*innen mit Hilfe von kooperativen Methoden, sowie der Erstellung von ePortfolios gesteigert werden?	Förderung	Förderung Lesemotivation	50-Engl-2019-02-006-1-1
491	2019-02	Englisch		7.Klasse	Wie lassen sich die Lesestrategien Inferencing und Self-Monitoring im Englischunterricht der Klasse 7 einführen und üben?		Unterricht	Lesestrategien Inferencing und Self-Monitoring im Englisch..	50-Engl-2019-02-007-1-1
506	2019-08	Englisch			Schreiben als Prozess- Schreibkompetenz im Englischunterricht der Oberstufe fördern		Förderung	Förderung Schreibkompetenz im Englischunterricht	50-Engl-2019-08-001-1-1
508	2019-08	Englisch			Wortschatzarbeit im Englischunterricht	Wie können ausgewählte Methoden zur Wortschatzarbeit in den Englischunterricht eingebettet werden, um die Schülerinnen und Schüler in ihrer Schreibkompetenz und in ihrer Kompetenz mit dem Umgang mit verschiedenen Methoden geübt zu werden?	Unterricht	Schreibkompetenz und Wortschatzarbeit	50-Engl-2019-08-002-1-1
516	2019-08	Englisch		Sek II	Überwindung der "Noch nicht Stärken" im Bereich des Leseverstehens durch die Bildung von "Literature Circles" im Englischunterricht der Sekundarstufe II	Wie können die Leseverstehenskompetenz, die Lesemotivation und die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler gefördert werden?	Unterricht	Überwindung der" Noch nicht Stärken" im Englischunterricht	50-Engl-2019-08-003-1-1
520	2019-08	Englisch		E-Phase	Förderung der Schreibkompetenz	Inwiefern kann die Schreibkompetenz einer Kerngruppe der E-Phase durch den Aufbau einem positiven Feedbackkultur im Rahmen von Schreibkonferenzen gefördert werden?	Förderung	Förderung der Schreibkompetenz	50-Engl-2019-08-004-1-1
523	2019-08	Englisch		5.Klasse	Kann das "Mehrsprachige Lesetheater" zur Ausspracheförderung im Englischunterricht einer Klasse 5 beitragen?		Unterricht	Mehrsprachige Lesetheater zur Ausspracheförderung	50-Engl-2019-08-005-1-1

536	2019-08	Englisch		7.Klasse	Welche Chancen und Möglichkeiten bieten Visualisierungsformen wie Concept maps, Word Webs und Co. Als Lehr-Lern-Instrumente, um den Englischunterricht individueller und lernerwirksamer zu gestalten?	Erprobung verschiedener Visualisierungsformen in Jahrgangsstufe 7	Unterricht	Concept Maps, Word webs und Co. Als Lehr-Lern-Instrumente	50-Engl-2019-08-006.1-1
548	2018-08	Englisch		5.Klasse	Wie fördert man die Sprech- und Schreibkompetenz im Fach Englisch durch den Einsatz digitaler Medien in einer fünften Klasse?	Mithilfe der Spracherkennungsfunktion mobiler Endgeräte lernen die Schülerinnen und Schüler den Zusammenhang zwischen Aussprache und Schreibweise englischer Begriffe und erweitern damit gleichzeitig ihre Medienkompetenz	Unterricht	Lernen von Aussprache und Schreibweise von Begriffen	50-Engl-2018-08-003.1-1
562	2017-02	Englisch	PoWi	9.Klasse	Die Schülerinnen und Schüler einer 9. Klasse verfassen im Rahmen einer anwendungsorientierten Lernaufgabe im kooperativen Settings Bewegungsschreiben zum Thema "Whats next?" und fördern somit Aspekte ihrer Schreibkompetenz		Förderung		50-Engl-2017-02-005.1-1
567	2019-02	Englisch		10.Klasse	Förderung der Lernbewusstheit im Englischunterricht	Welchen Beitrag kann die Arbeit mit Lern-Apps im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 10 in Bezug auf Lernbewusstheit und Lernorganisation leisten?	Förderung	Förderung der Lernbewusstheit	50-Engl-2019-02-008.1-1
568	2019-08	Englisch		10.Klasse	Von Unsicherheit zu mehr Selbstvertrauen durch Rollenspielerarbeit	Vermag die Erarbeitung, Präsentation sowie Evaluation von Rollenspielen in binendifferenzierten Lerngruppen einen angstfreien Raum zur Erprobung der eigenen Sprachnutzung und Präsenz zu schaffen?	Unterricht	Selbstvertrauen durch Rollenspielerarbeit	50-Engl-2019-08-007.1-1
585	2017-02	Englisch		7.Klasse	Abbau von Sprechhemmungen und Förderung der Sprechkompetenz von gebundenen freien Sprechern durch eine Lernaufgabe im Rahmen des Unterrichtsthemas "Island girl" im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 7		Förderung	Förderung der Sprechkompetenz	50-Engl-2017-02-006.1-1
586	2017-02	Englisch		7.Klasse	"You're not Welsh"	Der lehrbuchbegleitende Einsatz einer Lektüre zur Förderung interkultureller Kommunikation in der Jahrgangsstufe 7	Förderung	Förderung interkultureller Kommunikation	50-Engl-2017-02-007.1-1
599	2019-07	Englisch			Wie können "noch nicht stärken" im Bereich der Schreibkompetenz und der Präsentationskompetenz im Fach Englisch gefördert?	Individualisierte Lösungsvorschläge am Beispiel einer selbst verfassten, politischen Rede			50-Engl-2019-07-001.1-1
603	2020-02	Englisch		6. Klasse	"Stop tipping back your chair, please!"	Bewegtes Lernen als Maßnahme zur Förderung der Lernerleistung und Lerneffizienz im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 6	Förderung	Erhöhung der Lerneffizienz	50-Engl-2020-02-002.1-1
611	2020-08	Englisch			Wie kann die Belastung von Lehrpersonen durch den Einsatz digitaler Medien verringert werden?	Beispiele zur Verringerung des Korrekturaufwandes im Fremdsprachenunterricht während der Homeschooling-Phase inmitten der Corona-Pandemie	Unterricht innovieren	Korrekturaufwand, Homeschooling, digitale Medien, Lehrer	50-Engl-2020-08-001.1-1
622	2021-02	Englisch		E-Phase	Wie können digitale Tools in hybriden Unterrichtsformaten so genutzt werden, dass kommunikative Fähigkeiten und die Motivation der Schülerinnen und Schüler in der E-Phase im Fremdsprachenunterricht Englisch gefördert werden?				50-Engl-2021-02-002.1-1
636	2021-02	Englisch			Eine Untersuchung, inwieweit sich ein negatives Selbstkonzept von Lernenden in Klasse 10 im Fach Englisch durch den Gebrauch digitaler Lernsoftware verbessern lässt				50-Engl-2021-02-003.1-1
651	2020-02	Englisch		6. Klasse	Wie kann es gelingen, über den Einsatz interaktiver Entlastungsstrategien (Peer-Editing) und kontextualisierter Sinneinheiten (Chunks) die Schreibkompetenz der Lernenden im Englischunterricht zu fördern und Kompetenzerleben zu ermöglichen?		Förderung	Schreibkompetenz, Sinneinheiten, Kompetenzerleben	50-Engl-2020-02-003.1-1
673	2020-02	Englisch		8. Klasse	Wie kann es gelingen, die Lernwirksamkeit digitaler Lernstrategien in Verbindung mit kontextualisierten Sinneinheiten (Chunks) so zu nutzen, dass sich eine höhere Motivation der Lernenden bezüglich der Akzeptanz und Bewältigung komm. Herausf.-Sit. ergibt?				50-Engl-2020-02-004.1-1
681	2021-03	Englisch	EBB	5. + 6. Klasse	Lernprozessbegleitende Schülermotivierung im Homeschooling	Transferierbarkeit motivationsförderlicher Maßnahmen aus dem Präsenzunterricht auf digitale Lernsettings, am Beispiel interaktiver Lernvideos im Anfangsunterricht Englisch	Unterricht	Motivationsförderung in einer digitalen Lernumgebung	50-Engl-2021-03-001.1-1
163	2015-08	Erdkunde		5. Klasse	Förderung der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern im Erdkundeunterricht der Klasse 5 am Beispiel von Sachtexten im Rahmen einer Unterrichtseinheit zum Tourismus an der deutschen Küste		Förderung	Lesekompetenz	50-Erdb-2015-08-001.1-1
531	2019-08	Erdkunde		8.Klasse	Das iPad im Erdkundeunterricht - mehr als nur ein Spielzeug.	Förderung der fachgebundenen und kritischen Nutzung digitaler Medien am Beispiel einer digitale erstellten Raumanalyse zu ausgewählten Mensch-Umwelt-Problemen in einer iPad-Klasse 8	Unterricht	Förderung der fachgebundenen und kritischen Nutzung digitale	50-Erdb-2019-08-001.1-1
640	2021-02	Erdkunde		10. Klasse	Zusätzliche Lernchancen durch digitale Kartenarbeit im Erdkundeunterricht einer Klasse 10 - Erprobung und Evaluation eines digital gestützten Unterrichtsmodells		Unterricht innovieren	digitale Kartenarbeit, Lerneffizienz, digitale Lernumgebung	50-Erdb-2021-02-001.1-1
672	2020-02	Erdkunde		E-Phase	Geographische Systemkompetenz	Förderung des systematischen Denkens von Schülerinnen und Schülern einer Einführungsphase durch die Erstellung graphischer Repräsentationsformen im Themenfeld Klimawandelfolgen			50-Erdb-2020-02-001.1-1
140	2016-02	Ethik		Q-Phase	„Das sokratische Gespräch als eine Möglichkeit der Arbeit an der eigenen Gesprächshaltung im Ethik-Unterricht der Q-Phase“		Erziehung	Gesprächshaltung, sokratisches Gespräch	50-PHEt-2016-02-001.1-1
212	2015-02	Ethik		6. Klasse	Kulturelle Vielfalt im Ethikunterricht	Möglichkeiten der Anbahnung interkultureller Kompetenz im Ethikunterricht der Jahrgangsstufe 6 am Beispiel des Themas 'Familie'	Förderung	interkulturelle Kompetenz	50-PHEt-2015-02-001.1-1
363	2017-08	Ethik		7. Klasse	Mit allen Sinnen lernen – Stärkt eine intensive Auseinandersetzung mit Rollenspielen die Empathiefähigkeit der Schüler*innen?	Möglichkeiten der Förderung von sozialen sowie personalen Kompetenzen und des Wahrnehmens und Deutens im Ethikunterricht durch Entwicklung, Durchführung sowie Reflexion von Rollenspielen im Jahrgang 7 zu dem Thema "Grenzen der Freiheit	Förderung	Rollenspiele,Reflexion	50-PHEt-2017-08-001.1-1
486	2019-02	Ethik	EBB	9.Klasse	Förderung der Sprachkompetenz, insbesondere der Lesekompetenz in einer 9.Klasse Ethik mit Hilfe einer Stationsarbeit zum Thema Geisteswissenschaften		Förderung	Förderung Sprachkompetenz/Lesekompetenz	50-Ethk-2019-02-001.1-1
633	2021-02	Ethik			"Kaffee trinken und achtsame Lebensführung - wo ist da das Problem?": Möglichkeiten der Förderung überfachlicher Kompetenzen im Ethikunterricht zum Thema Glück				50-PHEt-2021-02-001.1-1
677	2021-02	Ethik			BNE im hessischen Ethikunterricht				50-PHEt-2021-02-002.1-1
525	2019-08	ev.Re.		E-Phase	Wertschätzender Fachunterricht unter Beachtung sprachsensibler Elemente im Fach ev. Religion	Inwieweit lassen sich Anerkennung und Wertschätzung im Rahmen eines sprachsensiblen Fachunterrichts im Evangelischen Religionsunterricht der E-Phase vermitteln?	Unterricht	Wertschätzender Fachunterricht	50-evRe-2019-08-001.1-1
86	2016-09	Französisch		8. Klasse	S'échanger? Mais comment?	Das 'Carnet de voyage' als produktorient. Nachbereitung e. Schüleraustauschs m. Förderschwerpunkt sprachl.-interkult. Kompetenz zur interkult. Handlungsfähigkeit im Rahmen des dt.-frz. Schüleraustauschs d. Jhrg. 8	Übergreifend	Schüleraustausch, interkulturelle Kompetenz	50-Frnz-2016-09-001.1-1
120	2016-02	Französisch		E-Phase	Comprendre en transformant	Die Schülerinnen und Schüler einer gymnasialen Einführungsphase fördern ihre Lesekompetenz im Rahmen des Themas „Les jeunes du XXIe siècle“ und bauen Lesehemmungen durch das individualisierte Erstellen eines 'román graphique' ab	Förderung	Schülerkompetenz	50-Frnz-2016-02-001.1-1
150	2015-09	Französisch	Deutsch	8. Klasse, 7. Klasse	„Ich sehe was, was du nicht siehst.“	Förderung schülerzugewandten Lehrerhandelns durch kollegiale Unterrichtshospitalationen und -beratungen exemplarisch erprobt	Übergreifend	kollegiale Unterrichtshospitalation und Unterrichtsberatung	50-Frnz-2015-09-001.1-3
171	2015-08	Französisch		6. Klasse, 1. Lernjahr	Aussprachetraining mithilfe rhythmisierender Methoden im Anfangsunterricht Französisch der 6. Klasse		Unterrichten	Aussprachetraining, rhythmisierende Methoden	50-Frnz-2015-08-001.1-1
441	2018-08	Französisch		5. Klasse	«Qu'est-ce que tu fais ce week-end ?» - Et puis la classe se réfugie dans le mutisme... - Inwiefern können Unterrichtssequenzen zur Förderung des spontanen sprachlichen Reagierens mit dem Ziel einfache Fragen stellen und beantworten zu können	Ihre Wirkung zeigen? Ein Unterrichtsvorhaben durchgeführt in einer 5. Klasse, 1. Lernjahr. (Förderperspektive A1 gemäß GER)	Förderung	Spontan sprachliches Reagieren	50-Fran-2018-08-001.1-1
443	2018-08	Französisch		E-Phase	Ein ganzes Buch? Das verstehen wir doch eh nicht - Kann das Leseverstehen durch kooperative Methoden unterstützt werden? Ein Versuch der Lesekompetenzförderung in einer E-Phase der Gymnasialen Oberstufe anhand der Lektüre 35 Kilos d'espoir (GER B1)		Förderung	Leseverstehen, kooperatives Lernen	50-Fran-2018-08-002.1-1
490	2019-02	Französisch			Schülerinnen und Schüler einer 9. Gymnasialklasse erproben Wörternetze im Rahmen einer Lernaufgabe zum Thema « Un échange scolaire en Allemagne - Préparez un programme pour vos correspondants français»		Unterricht	Wörternetze im Rahmen einer Lernaufgabe	50-Fran-2019-02-001.1-1
495	2019-02	Französisch							50-Fran-2019-02-002.1-1
541	2019-08	Französisch							50-Fran-2019-08-001.1-1
542	2019-08	Französisch							50-Fran-2019-08-002.1-1
575	2019-02	Französisch		8.Klasse	Et en France, on ne parle plus...	Erklärvideo			50-Fran-2019-02-001.1-1
576	2019-08	Französisch		E-Phase	En français? Aber auf Deutsch kann ich das viel besser sagen!	Wie kann ich meine Schülerinnen und Schüler systematisch auf den authentischen Sprachgebrauch vorbereiten, damit sie während des Austauschmobils im Gastland ihre Sprachangst und Redebarrrieren überwinden?	Förderung	Sprachangst überwinden	50-Fran-2019-08-003.1-1
587	2016-08	Französisch		7.Klasse	Grammatisches Kompetenzerleben einer 7. Klasse in Französisch durch eine handlungs- und produktorientierte Einheit zum Thema: "sich engagieren und gegen Gewalt eintreten können" - il faut réagir contre la violence -		Förderung	Grammatisches Kompetenzerleben	50-Fran-2016-08-001.1-1
604	2020-12	Französisch		9. Klasse	"75 Seiten auf Französisch? Da habe ich von vornherein keine Lust mehr, mit dem Lesen anzufangen!"	Einsatz der lehrwerkbegleitenden Lektüre "Entre pere et fil" in einer Gymnasial-Klasse 9 im Fach Französisch zur Vorbereitung eines motivierenden Oberstufenunterrichts im Hinblick auf Literaturarbeit	Unterricht	Literaturarbeit, Nutzung von Begleitmaterial	50-Frnz-2020-12-001.1-1
659	2020-02	Französisch	Pädagogik	E-Phase	Inwieweit kann das Fähigkeitenselbstkonzept von SuS im Fach Französisch in einer E-Phase durch Individualisierung gefördert werden?		Förderung	Fähigkeitskonzept, Individualisierung	50-Frnz-2020-02-001.1-2
660	2020-02	Französisch	Pädagogik	E-Phase	Inwieweit kann das Fähigkeitenselbstkonzept von SuS im Fach Französisch in einer E-Phase durch Individualisierung gefördert werden?		Förderung	Fähigkeitskonzept, Individualisierung	50-Frnz-2020-02-001.1-2
662	2020-02	Französisch	Pädagogik	8. Klasse	Reflexion des eigenen Lernprozesses durch Portfolioarbeit in einem 2. Lernjahr Französisch		Förderung	Reflexion Lernprozess, Portfolioarbeit	50-Frnz-2020-02-002.1-1
55	2017-02	Geschichte		E-Phase	Der Weg in die Oberstufe	Förderung der schriftlichen Analysekompetenz in der Sekundarstufe I zur Verbesserung der wissenschaftsprödeutschen Bildung in der Sekundarstufe II	Förderung	Analysekompetenz	50-Gesc-2017-02-001.1-1
57	2016-08	Geschichte		E-Phase	„Wir hatten definitiv die schwierigste Rolle, weil...“	Der Einsatz von Rollenspielen im Geschichtsunterricht als eine unterrichtspraktische Methode zum Einüben der Urteilskompetenz	Unterrichten	Rollenspiele, Urteilskompetenz	50-Gesc-2016-08-001.1-1
58	2017-02	Geschichte		E-Phase	„Ich hab' den Text nicht verstanden...“	Ansätze zur Förderung der Lesekompetenz als Schlüsselkompetenz am Beispiel des Geschichtsunterrichts der Einführungsphase	Förderung	Lesekompetenz	50-Gesc-2017-02-002.1-1
64	2017-02	Geschichte		E-Phase	Das Klassenzimmer verlassen?!	Außerschulische Lernorte im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe II und deren Auswirkungen auf die intrinsische Motivation für das Geschichtslernen bei Schülerinnen und Schülern	Übergreifend	außerschulische Lernorte, intrinsische Motivation	50-Gesc-2017-02-003.1-1
75	2017-02	Geschichte		E-Phase	„Analysieren? Das kann ich (noch) nicht.“	Stolperstein Oberstufe. Förderung der abturrelevanten Analysekompetenz am Beispiel historischer Bilder im Geschichtsunterricht	Förderung	Analysekompetenz	50-Gesc-2017-02-004.1-1
88	2016-08	Geschichte		8. Klasse	Verbesserung der Feedbackfähigkeit von Schülerinnen und Schülern	Konstruktive Rückmeldungen zu Ergebnissen im Projektunterricht im Fach Geschichte der Jahrgangsstufe 8 eines Gymnasiums	Erziehung	Feedbackfähigkeit	50-Gesc-2016-08-002.1-1
107	2016-09	Geschichte		Q2	Humor und Schrecken unvermeidbar? – Umgang mit Holocaust-Rezeptionen im Medium Film	Erweiterung der Analysekompetenz für Quellen und Darstellungen eines Geschichtsleistungskurses (Q2) durch kritische Filmanalyse der Holocaust-Komödie „Das Leben ist schön“ von Roberto Benigni	Unterrichten	Analysekompetenz	50-Gesc-2016-09-001.1-1
114	2016-02	Geschichte		9. Klasse	Förderung selbstorganisierten Lernens anhand einer Stationsarbeit	Erprobung einer Stationenarbeit zur Thematik „Der Erste Weltkrieg“ im Fach Geschichte in der Jahrgangsstufe 9	Förderung	selbstorganisiertes Lernen, Stationenarbeit	50-Gesc-2016-02-001.1-1
118	2015-02	Geschichte		E-Phase	Das Potential kooperativen Lernens zur Förderung der Analysekompetenz von Schülerinnen und Schülern im Geschichtsunterricht in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe		Förderung	Analysekompetenz, kooperatives Lernen	50-Gesc-2015-02-001.1-1

123	2016-02	Geschichte		9. Klasse	„Peerfeedback im Geschichtsunterricht.“	Eine Untersuchung zu Fördermöglichkeiten von Peerfeedback in der Jahrgangsstufe 9 im Rahmen der Unterrichtseinheit zur „Weimarer Republik“	Förderung	Peerfeedback	50-Gesc-2016-02-002.1-1
145	2015-09	Geschichte		6. Klasse	Kann die handlungsorientierte Arbeit an Stationen das selbstständige Lernen im Anfangsunterricht Geschichte fördern?	Am Beispiel des Stationenlernens zum Thema Rom in der Jahrgangsstufe 6	Förderung	selbstständiges Lernen, Stationenlernen	50-Gesc-2015-09-001.1-1
168	2015-09	Geschichte		7. Klasse	Lernmotivation und Feedback	Welchen Einfluss hat attributionales Feedback auf die selbstbestimmte Lernmotivation von Siebtklässlerinnen und Siebtklässlern im Fach Geschichte?	Unterrichten	Lernmotivation, Feedback	50-Gesc-2015-09-002.1-1
184	2015-02	Geschichte		E-Phase	Möglichkeiten und Grenzen von Lernaufgaben im Geschichtsunterricht der Einführungsphase zur Förderung der Analyse- und Urteilskompetenz		Förderung	Analysekompetenz, Urteilskompetenz	50-Gesc-2015-02-002.1-1
211	2015-02	Geschichte		E-Phase	Geschichtskultur im Geschichtsunterricht der Oberstufe	Einsatz eines lernbegleitenden Portfolios zur Förderung der Wahrnehmungs- und Orientierungskompetenz im Oberstufenunterricht der Einführungsphase im Hinblick auf geschichtskulturelle Phänomene	Förderung	Wahrnehmungskompetenz, Orientierungskompetenz, Portfolio	50-Gesc-2015-02-003.1-1
367	2017-08	Geschichte		7. Klasse	Multiperspektivität und Geschichtsbewusstsein - Förderung von Analysekompetenz durch das Rollenspiel im Geschichtsunterricht.		Förderung	Analysekompetenz, Rollenspiel	50-Gesc-2017-08-001.1-1
398	2018-02	Geschichte		E-Phase	Gelerntes Verknüpfen Generierung von Überblickswissen im Geschichtsunterricht, E-Phase	Generierung von Überblickswissen im Geschichtsunterricht, E-Phase	Unterrichten	Verknüpfung von Wissen	50-Gesc-2018-02-001.1-1
403	2018-02	Geschichte		Sek. 1	Kooperatives, außerschulisches Geschichtslernen im Museum in der Sekundarstufe I am Beispiel der Industrialisierung in Nordhessen.		Förderung	außerschulisches Lernen, Museum, Industrialisierung Nordhessen	50-Gesc-2018-02-002.1-1
480	2019-02	Geschichte			Lernorte außerhalb des Klassenzimmers: Inwiefern fördert die Arbeit mit dem Schularchiv bei lernenden in besonderem Maße die Entwicklung eines Geschichtsbewusstseins und die fachdidaktischen Kompetenzen des Geschichtsunterrichts?	Ein Praxisversuch am Beispiel einer Unterrichtseinheit in einer Q-Phase zum Thema "Kassel nach dem Zweiten Weltkrieg" Wie erfolgreich gelingt Ernaufbereitung und Wiederaufbau?	Unterricht	Praxisversuch am Beispiel einer Unterrichtseinheit in einer	50-Gesc-2019-02-001.1-1
584	2019-08	Geschichte			Fachsprachliches Sprechen im Geschichtsunterricht und sprachsensibile Gesprächsführung: Lernende und Lehrende auf dem Weg zur Bildungssprache		Förderung	Gesprächsführung	50-Gesc-2019-08-001.1-1
592	2020-09	Geschichte		9. Klasse	"Bei Bildern wird es von person zu person anders interpretiert und es gibt kein klares ja und nein."	Bilder sehen und interpretieren lernen. Die Beschreibung und Analyse von Bildern als historischer Quelle im Geschichtsunterricht einer 9. Klasse	Förderung	Analysekompetenz, Bildquellen	50-Gesc-2020-09-001.1-1
605	2020-08	Geschichte		9. Klasse	"Meistens verstehe ich die Texte nicht so richtig und dann fehlt mir auch die Motivation"	Inwiefern kann die Gestaltung sprachsensibler Lernsettings im Geschichtsunterricht einer neuen Klasse	Förderung	Förderung von Fach- und Bildungssprache	50-Gesc-2020-08-001.1-1
627	2020-02	Geschichte		Q2	Augmented Reality - Chancen für motivierendes historisches Lernen im Zeitalter der Digitalisierung		Unterricht innovieren	historisches Lernen, digitale Lernumgebung	50-Gesc-2020-02-001.1-1
652	2020-02	Geschichte			"Meine Schülerinnen und Schüler verstehen nie etwas, wenn sie sich Inhalte aus einem Text erarbeiten sollen."	Ausbildung von Lesekompetenz als Grundlage fachlicher Kompetenz	Förderung	Förderung von Lesekompetenz, Inhaltsverständnis	50-Gesc-2020-02-002.1-1
82	2016-09	Informatik		E-Phase	Differenzierter Umgang mit Heterogenität im Informatikunterricht einer E-Phase (E2)	Heterogenität sollte zunehmend ein Merkmal moderner Gesellschaften und somit auch von Schule dar. Welche Möglichkeiten ergeben sich daraus für die Gestaltung des Informatikunterrichts?	Diagnose	Heterogenität	50-Info-2016-09-001.1-1
50	2017-02	Kunst		8. Klasse	„Wenn wir alle das gleiche drucken würden, wäre das voll langweilig. So kommt viel mehr raus.“ „Und auch was die anderen dazu denken, das ist voll spannend.“	Diversität im Kunstunterricht: Reflexion der Entwicklung und Umsetzung einer kunstpädagogischen Unterrichtseinheit zu experimentellen Drucktechniken	Diagnose	Diversität	50-Kuns-2017-02-001.1-1
81	2016-09	Kunst	Deutsch	5. Klasse	Bewegungspausen - bewegendes Momente	Exemplarische Erprobung von Bewegungsübungen im Kunst- und Deutschunterricht in einer gymnasialen Klasse 5	Unterrichten	Bewegung im Unterricht	50-Kuns-2016-09-001.1-1
85	2016-09	Kunst		7. Klasse	Besondere Möglichkeiten des Kunstunterrichts zur Integration einzelner geflüchteter Jugendlicher am Beispiel der Klasse 7aG an der Adam-von-Trott-Schule Sontra		Übergreifend	Integration Geflüchtete	50-Kuns-2016-09-002.1-1
90	2016-09	Kunst		7. Klasse	Aspekte der künstlerischen Selbsterforschung	Zwischen objektiven Vorgaben und subjektiver Erscheinung am Beispiel des (Selbst-)Portraits in einer Klasse 7	Unterrichten	künstlerische Selbsterforschung	50-Kuns-2016-09-003.1-1
135	2016-02	Kunst		9. Klasse	Diagnostik der räumlichen Darstellungsmöglichkeiten in Zeichnungen von Schülerinnen und Schülern einer 9. Jahrgangsstufe im Kunstunterricht		Diagnose	räumliche Darstellungsmöglichkeit	50-Kuns-2016-02-001.1-1
152	2015-09	Kunst	DFB	5. Klasse	"Hast' ich das gut gemacht?"	Förderung des selbstreflexiven Lernens im Kunstunterricht einer gymnasialen 5. Jahrgangsstufe	Förderung	selbstreflexives Lernen	50-Kuns-2015-09-001.1-1
199	2015-01	Kunst		8. Klasse	Ansatz zur Steigerung der Transparenz in Bewertungsprozessen des Kunstunterrichts einer achten Klasse		Beurteilung	Steigerung der Transparenz	50-Kuns-2015-01-001.1-1
202	2015-02	Kunst		6. Klasse	Der Einfluss von Feedbackmethoden und Ritualen auf Aspekte des Arbeits- und Sozialverhaltens	Eine exemplarische Untersuchung in einer sechsten Klasse im Fach Kunst	Erziehung	Feedbackmethoden, Arbeits- u. Sozialverhalten	50-Kuns-2015-02-001.1-1
349	2017-09	Kunst		5. Klasse	Förderung interaktiven bildnerischen Handelns durch Kooperation im Kunstunterricht einer 5. Klasse.		Förderung	kooperatives Lernen, kollaborierendes Handeln	50-Kuns-2017-09-001.1-1
365	2017-08	Kunst		8. Klasse	Ich in einem Paralleluniversum	Formen materialer und personaler Steuerung des Lernprozesses einer Klasse 8 mit dem Schwerpunkt der ästhetischen Praxis im Bereich der plastischen Gestaltung.	Unterrichten	Steuerung von Lernprozessen, plastische Gestaltung	50-Kuns-2017-08-001.1-1
408	2018-02	Kunst		E-Phase	er Einsatz von Peer-Feedback-Verfahren zur Förderung des kriteriengeleiteten Beurteilens bildnerischer Arbeiten im Kunstunterricht in der E-Phase		Förderung	Peer-Feedback-Verfahren, Beurteilen, Kunstunterricht	50-Kuns-2018-02-001.1-1
413	2018-02	Kunst		8. Klasse	Aufbau von Verständnis der Bedeutung und Gestaltungskompetenz abstrahierter Darstellung am Beispiel von Street Art in einer Klasse 8.		Diagnose & Förderung	abstrahierte Darstellung, Street Art,	50-Kuns-2018-02-002.1-1
496	2019-02	Kunst		9. Klasse	Kub Kunstunterricht und Achtsamkeit	Welche Chancen und Möglichkeiten zur Förderung und Selbstregulierung bieten Übungen zur Entspannung und Konzentration im Kunstunterricht einer gymnasialen Klasse 9 ?	Förderung	Förderung der Selbstregulierung zur Entspannung und Konzentration	50-Kuns-2019-02-001.1-1
497	2019-02	Kunst		6. Klasse	Kunst bewegt! Welche Anreize zur Befriedigung des Bewegungsbedürfnisses von Sechstklässlern kann Kunstunterricht leisten		Unterricht	Anreize zur Befriedigung des Bewegungsbedürfnisses	50-Kuns-2019-02-002.1-1
513	2019-08	Kunst							50-Kuns-2019-08-001.1-1
556	2018-02	Kunst		6. Klasse	SuS einer Klasse 6 erkennen Bezüge zwischen Gestaltungskriterien Ihrer ästhetischen Praxis und exemplarischen Werken aus der Kunstgeschichte		Unterricht	Kunstkritik	50-Kuns-2018-02-003.1-1
577	2019-02	Kunst			Reflexion von Lernprozessen und Lernergebnissen im Rahmen formativer Beurteilung		Unterricht	Reflexion von Lernprozessen	50-Kuns-2019-02-003.1-1
643	2021-02	Kunst			Die Entwicklung der Bildkompetenz von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Sek. I und Sek. II in Hinblick auf die Funktionen bildnerischer Darstellungen als (Bild-)Quellen im Kunstunterricht (Bilderschließung)		Unterricht	Bildkompetenz, Bilderschließung	50-Kuns-2021-02-001.1-1
646	2021-02	Kunst		7. Klasse	Die Unterrichtseinheit "Gebäude, Fahrzeuge, Maschinen. Ausdrucksqualitäten plastischen Gestaltens im Anwendungsbezug" für eine siebte Klasse unter besonderer Berücksichtigung eines Schülers mit Asperger-Syndrom und Störung des Kindesalters und Sozial.		Unterricht & Betreuung	Ausdrucksqualität, plastisches Gestalten, Asperger-Syndrom	50-Kuns-2021-02-002.1-1
664	2020-02	Kunst		10. Klasse	Herangehensweisen der Selbstdarstellung im Kunstunterricht am Beispiel Porträt in einer 10. Klasse	Aufbau zeichnerischer Kompetenzen, um dem negativen Selbstkonzept entgegenzuwirken.	Unterricht	Selbstdarstellung, Porträt, Selbstkonzept	50-Kuns-2020-02-001.1-1
48	2017-02	Latein		7. Klasse	"Gemeinsam bin ich stark!"	Die Förderung der Kompetenzentwicklung durch kooperative Lernformen am Beispiel des Lateinunterrichts in der Klasse 7	Förderung	Kompetenzentwicklung	50-Latn-2017-02-001.1-2
66	2017-02	Latein		E-Phase	Inwiefern kann mit individueller Förderung (z.B. durch binnendiff. Aufgabenstellungen) und kooperativen Lernformen der Heterogenität eines E-Phasen-Kurses im Fach Latein begegnet werden, mit dem Ziel die Text- und Sprachkompetenz aller SuS zu fördern?		Förderung	Textkompetenz, Sprachkompetenz	50-Latn-2017-02-002.1-1
187	2015-02	Latein		8. Klasse	Wie kann vor dem Hintergrund von Konzentrationschwierigkeiten in einem Lateinkurs der Jahrgangsstufe 8 eine Unterrichtskonzeption mit dem Schwerpunkt des selbstregulierten Lernens Lehrkraft und Schülern helfen?		Unterrichten	selbstreguliertes Lernen	50-Latn-2015-02-001.1-1
361	2017-08	Latein		7. Klasse	Id potentissimum discendi genus est.	Inwiefern kann durch sinnvolle Wortschatzübung und die Vermittlung von Lernstrategien die Sprachkompetenz der Schüler*innen einer 7. Klasse im Bereich des Aufbaus und der Festigung eines Grundwortschatzes nachhaltig gefördert werden?	Förderung	Sprachkompetenz, Wortschatzübung, Lernstrategie	50-Latn-2017-08-001.1-1
445	2018-08	Latein		9. Klasse	Ich habe schon immer die Übersetzung zu jedem einzelnen Wort dazu geschrieben und so übersetzt!	Welche Chancen und Möglichkeiten liegen in Verfahren der ganzheitlichen Texterschließung zur Förderung der Textkompetenz einer 9. Klasse im Fach Latein (5. Lernjahr)?	Förderung	Ganzheitliche Texterschließung	50-Latn-2018-08-001.1-1
564	2019-08	Latein		E-Phase	Mit welchen binnendifferenzierenden Mitteln kann die Textkompetenz in der E-Phase im Rahmen der Lektüre von Ciceros "In Catilinam" gefördert werden?		Förderung	Förderung der Textkompetenz	50-Latn-2019-08-001.1-1
581	2019-02	Latein		10. Klasse	"Ich kenne das Wort nicht!" Wie kann die Sprachkompetenz (Wortschatzarbeit in der Jahrgangsstufe 10 im Fach Latein nachhaltig gefördert werden?		Förderung	Sprachkompetenz fördern	50-Latn-2019-02-001.1-1
663	2020-02	Latein		7. Klasse	"Ich schlag' die Vokabeln nach und dann bastel' ich den Text halt so zusammen"	Wie kann die Textkompetenz der Schülerinnen und Schüler im Bereich der Dekodierung lateinischer Texte im Jg. 7 durch gezielte Einübung von Textschlüsselverfahren gefördert werden?	Förderung	Texterschließung, Textkompetenz	50-Latn-2020-02-001.1-1
70	2017-02	Mathe		E-Phase	Vorbereitung auf die Bearbeitung hilfsmittelfreier Aufgaben im schriftlichen Mathematikabitur	Entwicklung und Erprobung von Trainingsmaterialien für Schülerinnen und Schüler der Einführungsphase mit dem Ziel der Transparenzschaffung hinsichtlich der zu erwartenden Anforderungen	Unterrichten	hilfsmittelfreie Aufgaben	50-Math-2017-02-001.1-1
71	2017-02	Mathe		8. Klasse	Selbstgesteuertes Lernen im Rahmen einer Lerntheke zur Vorbereitung auf den hessischen Mathematikwettbewerb in der Jahrgangsstufe 8		Unterrichten		50-Math-2017-02-002.1-1
92	2016-09	Mathe		8. Klasse	Wachhalten von mathematischem Basiswissen	Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtskonzeptes und -materialien in einer achten Klasse eines Gymnasiums	Unterrichten		50-Math-2016-09-001.1-1
101	2016-09	Mathe		E-Phase	Förderung der mathematischen Problemlösekompetenz in gymnasialer Oberstufe (E-Phase)	Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtskonzeptes zur Sensibilisierung der Lerner für eine bewusste Anwendung von ausgewählten heuristischen Strategien im Kontext von Extremalaufgaben	Förderung	Problemlösekompetenz	50-Math-2016-09-002.1-1
108	2016-09	Mathe		8. Klasse	Wachhalten des bereits vorhandenen mathematischen Basiswissens durch wöchentliche vermischte Kopflübungen in einer Klasse 8 im Fach Mathematik		Unterrichten	Kopflübungen	50-Math-2016-09-003.1-1
110	2016-08	Mathe		E-Phase	Förderung der Kompetenz "Mathematisch kommunizieren" im Analysisunterricht der Einführungsphase		Förderung	Mathematisch kommunizieren	50-Math-2016-08-001.1-1
112	2016-02	Mathe		7. Klasse	Förderung des selbstständigen Lernens im Rahmen des Zauggischen Förderkreislaufs in einer 7. Klasse im Fach Mathematik zum Thema „Proportionale Zuordnungen“	Welche Chancen u. Grenzen hinsichtlich e. differenziert. Diagnostik u. indiv. Förderung im Bereich d. selbstst. u. eigenverantw. Lernens eröffnet d. exempl. Anwendung d. Zauggschen Förderkreislaufs im regulären Mathematikunterricht?	Förderung	selbstständiges Lernen, Zauggscher Förderkreislauf	50-Math-2016-02-001.1-1
116	2016-02	Mathe		E-Phase	Potential eines Klausurergebnisses als Diagnoseinstrument zur Verbesserung der mathematischen Kompetenzen	Nachbereitung einer kompetenzorientierten und binnendifferenzierten Kursarbeit in der Einführungsphase zur Verbesserung des Verständnisses linearer und quadratischer Funktionen	Diagnose	kompetenzorientierte Klausur, binnendifferenzierte Klausur	50-Math-2016-02-002.1-1
117	2016-02	Mathe	Pädagogik	E-Phase	Heterogenität als Chance?	Förderung der Kommunikationskompetenz und Teamfähigkeit am Beispiel einer Gruppenrallye in der gymnasialen Oberstufe	Erziehung	Förderung Kommunikationskompetenz u. Teamfähigkeit	50-Math-2016-02-003.1-1
119	2016-02	Mathe		9. Klasse	Inwiefern eignet sich dialogischer Unterricht, um Heterogenität im Mathematikunterricht zu begegnen?	Erprobung eines Konzeptes in einer neunten Klasse mit stark ausgeprägter Leistungsheterogenität	Diagnose	Heterogenität, dialogischer Unterricht	50-Math-2016-02-004.1-1
124	2016-01	Mathe		E-Phase	Individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler im Anfangsunterricht der Differentialrechnung auf Grundlage eines Lernprotokolls mit Hilfe einer Langzeitaufgabe		Förderung	Lernprotokoll	50-Math-2016-01-001.1-1
127	2016-02	Mathe		E-Phase	Kompensation von Basiswissen in der E-Phase (E1) der gymnasialen Oberstufe	Entwicklung und Erprobung von Nachlernermaterialien im Rahmen des Projektes MAKOS	Unterrichten	Kompensation Basiswissen	50-Math-2016-02-005.1-1
128	2016-02	Mathe		E-Phase	Sensibilisierung der Lerner für die prozessbezogene Kompetenz „mathematisch Argumentieren“	Am Beispiel einer Unterrichtseinheit zu dem Thema "Einführung in den Ableitungsbegriff" werden im Rahmen des Projektes MAKOS Unterrichtsmaterialien weiterentwickelt, erprobt und auf Wirksamkeit evaluiert	Unterrichten	mathematisch Argumentieren	50-Math-2016-02-006.1-1
157	2015-09	Mathe		E-Phase	„Beitrag des Fachunterrichts zur Verbesserung des Selbstkonzepts von Schülerinnen und Schülern im Fach Mathematik in einer Lerngruppe der Einführungsphase zur Oberstufe“		Erziehung	Selbstkonzept	50-Math-2015-09-001.1-1

164	2015-09	Mathe		8. Klasse	Förderung der mathematischen Modellierungskompetenz am Thema „Lineare Funktionen“ in einer 8. Klasse	Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtskonzepts	Förderung	mathematische Modellierungskompetenz	50-Math-2015-09-002-1-1
166	2015-08	Mathe		E-Phase	Einsatz von niveaugestufenen Aufgaben im Mathematikunterricht in der gymnasialen Oberstufe im Rahmen des Modellprojektes MAKOS – Erprobung von Aufgabensets zur Förderung der Selbstregulation des Lernprozesses		Unterrichten	Selbstregulierung des Lernprozesses	50-Math-2015-08-001-1-1
172	2015-09	Mathe		E-Phase	Unterrichten mit dem Flipped-Classroom-Konzept zur Förderung von selbstregulierendem Arbeiten in der Einheit „Funktionsuntersuchung“ im Mathematikunterricht der Einführungsphase		Unterrichten	selbstregulierendes Arbeiten	50-Math-2015-09-003-1-1
173	2015-09	Mathe		9. Klasse	Welche Lernarrangements eignen sich zur Förderung des kooperativen Lösen von Aufgaben im Mathematikunterricht einer neunten Klasse der Bundespräsident-Theodor-Heuss-Schule in Homburg/Elsa?	Erprobung und Evaluation exemplarischer Methoden	Erziehung	kooperatives Arbeiten	50-Math-2015-09-004-1-1
178	2015-02	Mathe		E-Phase	Was leitet das Förderleistungsdiagnostik nach Rosel Reiff für die Motivation und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht der Oberstufe?		Unterrichten	Motivation, Leistungsbereitschaft	50-Math-2015-02-001-1-1
189	2015-02	Mathe		7. Klasse	Lässt sich die Arbeitskultur der Lerngruppe durch eine eigenständige Erarbeitung am Beispiel der Rechenregeln von rationalen Zahlen mit Hilfe von Sikore verbessern?		Erziehung	Arbeitsverhalten	50-Math-2015-02-002-1-1
190	2015-02	Mathe		E-Phase	Individuelle Diagnose und Förderung bei Modellierungsaufgaben		Diagnose	Modellierungsaufgaben	50-Math-2015-02-003-1-1
191	2015-02	Mathe		8. Klasse	Unterstützung des selbstständigen Lernens durch die Arbeit mit dem Port Folio?	Eine Fallstudie in einer 8. Klasse im Fach Mathematik	Unterrichten	Selbstständiges Lernen, Portfolio	50-Math-2015-02-004-1-1
192	2015-02	Mathe		5. Klasse	Selbsttätigkeit als Beitrag zur Entwicklung eines positiven Selbstkonzepts von Schülerinnen und Schülern	Förderdidaktische Möglichkeiten und Grenzen im Fachunterricht einer Klasse fünf	Erziehung	Selbsttätigkeit, Selbstkonzept	50-Math-2015-02-005-1-1
205	2015-02	Mathe		8. Klasse	Förderung der Kompetenz „mathematisches Problemlösen“ in einer 8. Klasse	Sensibilisierung der Schülerinnen und Schüler für die Nutzung ausgewählter heuristischer Strategien und Hilfsmittel zum Lösen mathematischer Probleme	Förderung	mathematisches Problemlösen	50-Math-2015-02-006-1-1
218	2015-02	Mathe		E-Phase	Förderung individualisierten Lernens mithilfe einer problemorientierten Lernumgebung am Beispiel des Mathematikunterrichts in der Einführungsphase		Förderung	individualisiertes Lernen	50-Math-2015-02-007-1-1
356	2017-08	Mathe		6. Klasse	Einfluss von Modellierungsaufgaben auf Einstellungen zur Mathematik von Lernenden der Jahrgangsstufe 6		Unterrichten	Modellierungsaufgaben, Motivation	50-Math-2017-08-001-1-1
360	2017-08	Mathe		6. Klasse	Förderung des selbstorganisierten Lernens im Fach Mathematik in einer E-Phase zum Thema Einführung des Ableitungsbegriffs		Förderung	selbstorganisiertes Lernen, Ableitungen	50-Math-2017-08-002-1-1
372	2017-08	Mathe		E-Phase	Förderung der Basiskompetenzen im Fach Mathematik in einem Grundkurs der Einführungsphase durch Kopflübungen.		Förderung	Basiskompetenzen, Kopflübungen	50-Math-2017-08-003-1-1
379	2017-08	Mathe		8. Klasse	Förderung der Kompetenz „Mathematisch Kommunizieren“ zur Verbesserung von Schülerpräsentationen in einer Klasse der Jahrgangsstufe 8		Förderung	Mathematisch kommunizieren, Schülerpräsentation	50-Math-2017-08-004-1-1
405	2018-02	Mathematik	DFB	5. Klasse	Praktikabilität des Diagnoseinstruments LEA zur Feststellung fehlender arithmetischer Grundvorstellungen beim Übergang in die 5. Jahrgangsstufe.	Inwiefern kann ich verschleppte Probleme mit Hilfe der Lernstandsbeobachtung Arithmetik (LEA) beim Übergang von Primär- zu Sekundarstufe aussagekräftig diagnostizieren und zur Förderung nutzen?	Diagnose & Förderung	Diagnose, LEA, arithmetische Grundvorstellungen	50-Math-2018-02-001-1-1
425	2018-02	Mathematik		E-Phase	Mathematisches Modellieren mit linearen Funktionen in der Einführungsphase	Evaluation des Einsatzes einer heuristischen Lösungsbeispielsequenz zur Förderung deklarativen und prozeduralen Wissens zum Modellieren.	Förderung	Mathematisches Modellieren, lineare Funktionen,	50-Math-2018-02-002-1-1
430	2018-02	Mathematik	EBB	8. Klasse	Den Lernweg bestimmen wir selbst!	Vorbereitung eines Mathematikwettbewerbs durch differenzierte Förderung des selbstregulierten Lernens mittels einer Lerntheke sowie Lerntagebuch	Förderung	selbstreguliertes Lernen, Lerntheke, Lerntagebuch	50-Math-2018-02-003-1-1
433	2018-08	Mathematik			Können tägliche Übungen (TU) zu einer Kompetenzerweiterung und -sicherung im Mathematikunterricht einer E-Phase beitragen?		Diagnose & Förderung	Tägliche Übungen, Basiswissen sichern	50-Math-2018-08-001-1-1
447	2018-08	Mathematik		9. Klasse	Wie verändert sich das mathematische Selbstkonzept durch den Einsatz differenzierter Klassenarbeiten?		Unterricht innovieren	Selbstkonzept, differenzierte Klassenarbeiten	50-Math-2018-08-002-1-1
448	2018-08	Mathematik			Mathematik sprachensibel unterrichten- Eignen sich Methoden des sprachensiblen Mathematikunterrichts, um die Kommunikationskompetenzen im Kontext von Textaufgaben zur Rekonstruktion von Funktionen zu verbessern?		Förderung	sprachensibler Unterricht, Kommunikationsförderung	50-Math-2018-08-003-1-1
458	2018-08	Mathematik		7. Klasse	Kann das Prinzip der Strukturerkennung das Auftreten typischer Fehler im Themenkomplex Lineare Gleichungen in einem 7. Schuljahr reduzieren?		Unterrichten	Strukturerkennung, lineare Gleichungen	50-Math-2018-08-004-1-1
463	2018-08	Mathematik			Kann der Einsatz von 5-Minuten-Aufgaben im Vorfeld die Erschließung des Themenbereichs „Exponentialfunktionen“ erleichtern?		Unterrichten	Inhaltsschließung, Exponentialfunktionen, Kopflübungen	50-Math-2018-08-005-1-1
493	2019-02	Mathematik			Förderung der Kommunikationskompetenz von Schülerinnen und Schülern in der Kinematik welche in Diagrammen dargestellt sind	Wie ist den Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern der E-Phase bei der Beschreibung und Interpretation von Weg-Zeit und Geschwindigkeits-Zeit Diagrammen zu begegnen, um ihre Kommunikationskompetenz zu fördern ?	Förderung	Förderung der Kommunikationskompetenzen	50-Math-2019-02-001-1-1
504	2019-08	Mathematik		8. Klasse	Förderung der Kompetenz Kommunizieren durch den Einsatz von Texterschließungsmethoden in der Jahrgangsstufe 8		Förderung	Förderung der Kompetenz Kommunizieren	50-Math-2019-08-001-1-1
505	2019-08	Mathematik		7. Klasse	Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht	Inwiefern wirkt sich das Entdeckende Lernen im Geometrieunterricht auf die Motivation, die Selbstständigkeit und das Problemlöseverhalten der Schülerinnen und Schüler in einer 7. Klasse aus?	Unterricht	Entdeckendes Lernen im Geometrieunterricht	50-Math-2019-08-002-1-1
514	2019-08	Mathematik		9. Klasse	Inwiefern kann der Einsatz dynamischer Geometriesoftware zum Aufbau von Grundvorstellungen im Bereich der quadratischen Funktionen im Fach Mathematik in einer neunten Klasse beitragen?		Unterricht		50-Math-2019-08-003-1-1
538	2019-08	Mathematik		6. Klasse	Förderung der Präsentationskompetenz von Schülerinnen und Schülern einer sechsten Klasse durch den Einsatz von Lesens Methoden Werkzeugen	Welche Methoden-Werkzeuge eignen sich zur Vorbereitung einer Schülerpräsentation im Mathematikunterricht	Förderung	Förderung der Präsentationskompetenz	50-Math-2019-08-004-1-1
551	2018-02	Mathematik		8. Klasse	Förderung von Selbstkompetenz durch die Vermittlung von Lernstrategien bei der Vorbereitung auf den Mathematikwettbewerb in einer Klasse der 8. Jahrgangsstufe.		Förderung	Förderung von Selbstkompetenz	50-Math-2018-02-004-1-1
555	2018-06	Mathematik			Modellierungsaufgaben im Mathematikunterricht - Motivationsfördernd?	Eine Fallstudie in der Jahrgangsstufe neun	Unterricht	Modellierungsaufgaben	50-Math-2018-06-001-1-1
558	2018-02	Mathematik		9. Klasse	Individualisierung des Mathematikunterrichts mithilfe von Checklisten in der 9. Klasse		Unterricht	Individualisierung im Mathematikunterricht	50-Math-2018-02-005-1-1
561	2017-03	Mathematik			Wie lässt sich sinnvoll mit Differenzen in Lerntempo und Leistungsniveau von SuS umgehen?		Förderung	Lerntempo und Leistungsniveau im Mathematikunterricht	50-Math-2017-03-001-1-1
571	2019-08	Mathematik		5. Klasse	Förderung der Problemlösekompetenz von Schülerinnen und Schülern einer 5. Jahrgangsstufe innerhalb der Leitidee Messen		Förderung	Förderung der Problemlösekompetenz	50-Math-2019-08-005-1-1
593	2020-09	Mathematik		8. Klasse	Förderung des selbstorganisierten Lernens von Schüler*innen im Mathematikunterricht der Jahrgangsstufe 8		Förderung	Förderung Selbstregulation	50-Math-2020-09-001-1-1
601	2020-03	Mathematik	Physik		Kann durch einen fächerverbindenden Projekttag der Fächer Mathematik und Physik nachhaltig das Verständnis des Differentialquotienten in der 8. Phase gefördert werden?		Übergreifend	fächerübergreifende Verständnisförderung, Differentialquotient	50-Math-2020-02-001-1-1
606	2020-08	Mathematik		5. Klasse	Welchen Einfluss auf die Entwicklung grundlegender Rechenfähigkeiten hat eine individuelle Fördermaßnahme, die auf der Grundlage einer Lernstandsbeobachtung für SuS der 5. Klasse konzipiert wurde?	Entwicklung eines Konzepts zur Förderung des kardinalen Zahlenverständnisses von SuS einer 5. Klasse	Förderung	Förderung von Rechenfähigkeiten	50-Math-2020-08-001-1-1
608	2020-08	Mathematik			Kann das digitale Werkzeug Phomath die Differenzierung und Visualisierung im Analysisunterricht der Einführungsphase fördern?		Unterricht	Differenzierung durch Visualisierung	50-Math-2020-08-002-1-1
609	2020-10	Mathematik		7. Klasse	Inwiefern lassen sich die Selbstwirksamkeit sowie Planungs- und Kontrollstrategien der Lernenden durch die Vermittlung multipler mathematischer Lösungswege zu realitätsbezogenen Aufgaben steigern?	Planung, Durchführung und Evaluation einer Unterrichtseinheit zum Inhaltbereich der linearen Funktionen in der 7. Klasse.	Förderung	Selbstwirksamkeit, Planungs- u. Kontrollstrategien	50-Math-2020-10-001-1-1
625	2020-02	Mathematik		9. Klasse	Einführung gestufter Hilfen zur Förderung des eigenständigen Lernens der SuS im Mathematikunterricht der Jahrgangsstufe 9		Förderung	gestufte Hilfen, eigenständiges Lernen	50-Math-2020-02-002-1-1
626	2020-02	Mathematik		8. Klasse	Inwiefern kann eine testbasierte Diagnose die Schülerinnen und Schüler durch ein individuelles Feedback und Aufgabensets bei der Vorbereitung auf den Mathematikwettbewerb in der Klasse 8 unterstützen?		Diagnose	testbasierte Diagnose, individuelles Feedback, Mathewettbewerb	50-Math-2020-02-003-1-1
629	2020-02	Mathematik		7. Klasse	Einführung, Anwendung und Evaluation von Heften mit gestuften Hilfen in einer siebten Gymnasialklasse zur Förderung des selbstständigen Lernens im Kontext der rationalen Zahlen.		Förderung	gestufte Hilfen, rationale Zahlen, selbstständiges Lernen	50-Math-2020-02-004-1-1
656	2020-02	Mathematik		E-Phase	Mathematiklernen - Ein Kinderspiel?	Inwiefern können mathematische Basiskompetenzen in einem Grundkurs der Einführungsphase durch digitale Mathematikquize wie Kahoot oder Pickers gefördert werden?	Förderung	Basiskompetenzen, digitale Mathequize	50-Math-2020-02-005-1-1
658	2020-02	Mathematik		9. Klasse	Kopflübungen zur Sicherung des Basiswissens und der Grundfertigkeiten in dem Mathematikunterricht einer neuen Klasse		Unterricht	Festigung Basiswissen, Grundfertigkeiten	50-Math-2020-02-006-1-1
678	2021-02	Mathematik		6. Klasse	„Mathe spielt leicht!“	Durchführung mathematischer Spiele im Rahmen einer Lernzeitstunde des Anthematikunterrichts in einer gymnasialen Jahrgangsstufe 6 zur Steigerung der Motivation.			50-Math-2021-02-001-1-1
47	2017-02	Musik		9. Klasse	Der Weg ist das Ziel	Die Bedeutung reflexiver Lernprozesse am Beispiel der kompetenzorientierten Unterrichtseinheit „Musik und Werbung“ in einer Klasse 9	Unterrichten	reflexive Lernprozesse	50-Musi-2017-02-001-1-1
67	2017-02	Musik		10. Klasse	Ich höre was, was Du nicht hörst	Chancen und Grenzen differenzierter Hörens in einer Klasse 10 am Beispiel epochenspezifischer Merkmale	Diagnose	differenziertes Hören	50-Musi-2017-02-002-1-1
366	2017-08	Musik		Jahrgangübergreifend	Welche Chance bietet die Form der Projektarbeit Schülerinnen und Schüler differenziert in ihrer Selbst- und Sozialkompetenz zu fördern?	Unterschiedlich musikalisch sozialisierte Schüler entwickeln jahrgangübergreifend in einer projektorientierten Bandarbeit einen Beitrag für das Popkonzert des Wilhelmshafenmuseums	Förderung	Projektarbeit, Selbstkompetenz, Sozialkompetenz	50-Musi-2017-08-001-1-1
422	2018-02	Musik		7. Klasse	„Junge, warum singst du denn nicht?“	Probleme und Perspektiven des Singverhaltens adoleszenter Mädchen und	Diagnose & Förderung	Singerhalten, Probleme	50-Musi-2018-02-001-1-1
426	2018-02	Musik		E-Phase	Musik gestalten in der E-Phase.	Möglichkeiten und Grenzen musikalischer Gestaltungsaufgaben als Weg zum Verständnis musikalischer Parameter.	Unterrichten	Musik gestalten, musikalische Parameter	50-Musi-2018-02-002-1-1
481	2019-02	Musik			Das Potenzial kreativ musikalischer Gestaltungsarbeit bei Verwendung der App "Garage Band" auf iPads im Rahmen von stufen und jahrgangsbereitender Projektarbeit.		Unterricht	das Potenzial kreativ musikalischer Gestaltungsarbeit bei...	50-Musi-2019-02-001-1-1
509	2019-08	Musik		7. Klasse	Kollagale und schülerorientierte Erarbeitung und Erprobung von Möglichkeiten der Intervention und Prävention bei Unterrichtsstörungen unter einbezug von Elementen der bewegten Schule in einer Klasse 7	Inwiefern sind von den Schülerinnen und Schülern erarbeitete proaktive und reaktive Maßnahmen (Prävention und Intervention) bei Unterrichtsstörungen wirksam? Elemente der bewegten Schule und ihre Eignung als Präventionsmaßnahme	Unterricht	Prävention bei Unterrichtsstörungen	50-Musi-2019-08-001-1-1
580	2019-08	Musik		E-Phase	„Von Stummeln kann man nicht sprechen lernen“	Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Förderung differenzierter Hörens und Beschreibens von Musik in der Einführungsphase	Förderung	Förderung des Hörens	50-Musi-2019-08-002-1-1
602	2020-02	Musik		E-Phase	Appgefahren - Möglichkeiten des Einsatzes der Perfect Piano App in der gestalterischen Musikpraxis in einem Musikkurs der Einführungsphase		Unterricht innovieren	gestalterische Musikpraxis innovativ gestalten	50-Musi-2020-02-001-1-1
617	2021-02	Musik			„Auf Chorgang sowie auf das Singen im Unterricht muss verzichtet werden.“	Praktischer Unterricht einer Gesangsklasse trotz Corona-Krise			50-Musi-2021-02-001-1-1
638	2021-02	Musik		6. Klasse	Musikalische Kreativphasen gestalten	Herausforderungen und Perspektiven des Gestaltens und Lenkens kreativer Prozesse im Musikunterricht einer 6. Klasse			50-Musi-2021-02-002-1-1
641	2021-02	Musik		E-Phase	Lernen durch Lehren in einer digitalen Lernumgebung: Konzeption und Gestaltung von Erklärvideos durch Schüler*innen	Erprobung einer Unterrichtseinheit zum Thema "Musiktheorie" in der E-Phase	Unterricht innovieren	Erklärvideos, digitale Lernumgebung, Musiktheorie	50-Musi-2021-02-003-1-1
198	2016-02	NaWi		5. Klasse	Kann die visuelle Strukturierungshilfe des V-Diagramms Schülerinnen und Schüler der 5. Jahrgangsstufe im Fach NaWi in ihrer Experimentierkompetenz fördern?		Förderung	Experimentierkompetenz	50-NaWi-2016-02-001-1-1
179	2015-02	Pädagogik	PoWi	E-Phase	Förderung persönlicher und sozialer Kompetenzen in Gruppen	Über feedbackgestützte Begleitung von kooperativen Lernsituationen	Erziehung	soziale Kompetenzen	50-Paed-2015-02-001-1-1
200	2015-02	Pädagogik	PoWi	9. Klasse	Förderung der Präsentationskompetenz in Jahrgangsstufe 9	Schwerpunkte: Differenzierung und Feedback	Förderung	Präsentationskompetenz	50-Paed-2015-02-002-1-1

219	2015-02	Pädagogik		9. Klasse	Förderung interkultureller Kompetenz durch Multiperspektivität – Möglichkeiten und Grenzen von Methoden zum Perspektivwechsel		Förderung	interkulturelle Kompetenz	50-Paed-2015-02-003-1-1
407	2018-02	Pädagogik	Musik	6. Klasse	ntwicklung und Erprobung proaktiver Strategien für ein effektives Klassenmanagement in einem gymnasialen sechsten Jahrgang im Fach Musik		Unterrichten	proaktive Strategien,Klassenmanagement,Musik	50-Paed-2018-02-001-1-1
411	2018-02	Pädagogik	Ethik	6. Klasse	Die Förderung der Sozialkompetenz durch kooperatives Lernen am Beispiel des Ethikunterrichts einer Jahrgangsstufe 6		Förderung	Kooperatives Lernen,Ethikunterricht	50-Paed-2018-02-002-1-1
418	2018-02	Pädagogik	Biologie	6. Klasse	Inwiefern kann eine differenzierte und sprachensible Aufgabenkonzeption im Biologieunterricht zum Thema "Was stützt und bewegt unseren Körper? Skelett, Gelenke und Muskulatur des Menschen" das selbstständige Lernen zweiter Schülerinnen nicht-deutscher Herkunftssprache der sechsten Klasse fördern?		Unterrichten & Fördern	Selbstständiges Lernen, Sprachensible Aufgabenkonzeption,	50-Paed-2018-02-003-1-1
465	2018-08	Pädagogik	Sport	5. Klasse	"Schwimmunterricht mit einer hörgeschädigten Schülerin im Jahrgang 5 - Möglichkeiten und Grenzen einer Empathie-Entwicklung gegenüber dieser Schülerin"		Erziehung	Umgang mit hörgeschädigter Schülerin, Empathie-Entwicklung	50-Paed-2018-08-001-1-1
499	2019-02	Pädagogik		7.Klasse	Ich wollte ja gut mitarbeiten, aber die anderen waren wieder so laut und haben gestört		Förderung	Förderung des Lern-u. Arbeitsklima selbstreflexiven Lernens	50-Paed-2019-02-001-1-1
507	2019-08	Pädagogik		5.Klasse	Lernen braucht Bewegung		Förderung	Förderung des Lern-u. Arbeitsklima selbstreflexiven Lernens	50-Paed-2019-02-001-1-1
510	2019-08	Pädagogik		9.Klasse	Über die Grenzen hinaus	Untersuchungen zum Einfluss von Bewegung auf das ganzheitliche Lernen von Schülerinnen und Schülern einer gymnasialen Jahrgangsstufe 5 anhand einer im Unterricht implementierten Yoga-Praxis	Unterricht	Einfluss von Bewegung auf das ganzheitliche Lernen	50-Paed-2019-08-001-1-1
512	2019-08	Pädagogik		9.Klasse	Über die Grenzen hinaus	Fächerübergreifender Unterricht zur Steigerung der Motivation und Förderung des selbstständigen Arbeitens im Fach Ethik	Unterricht	Motivation und Förderung des selbstständigen Arbeitens	50-Paed-2019-08-002-1-1
519	2019-08	Pädagogik	Geschichte	E-Phase	Digitale Möglichkeiten des Feedbacks und deren Auswirkungen auf die Feedbackkultur, sowie auf das Selbstkonzept von Schülerinnen und Schülern, in der E-Phase im Fach Geschichte	Video-Anhang	Unterricht	Video-Anhang	50-Paed-2019-08-003-1-1
544	2018-08	Pädagogik		5.Klasse	Lassen sich die kognitive Leistungsfähigkeit und Motivation durch den Einsatz von Aktivierungs- und Lernspielen im Lernprozess einer 5. Klasse unterstützen?	Die Förderung von Schülerfeedback am Beispiel eines Rückschloßspiels in der Jahrgangsstufe 9	Unterricht	Einführung einer digitalen Feedbackkultur im Rahmen einer Unterrichtseinheit zur Französischen revolution	50-Paed-2019-08-004-1-1
549	2018-08	Pädagogik		5.Klasse	Sozial- und Selbstkompetenz von Kindern einer Jahrgangsstufe 5 stärken - Welche Chancen und Möglichkeiten bieten außerschulische Lernorte im Fach Erdkunde zur Entwicklung überfachlicher und fachlicher Kompetenzen?		Förderung	Förderung der kognitiven Leistungsfähigkeit	50-Paed-2018-08-002-1-1
550	2018-08	Pädagogik			"Team ohne Geist"	Umgang mit Gruppenarbeiten als pädagogische Herausforderung in einer siebten Klasse, zur Förderung d'r Urteils- und Reflexionskompetenz sowie der Entwicklung von Empathiefähigkeit für sich selbst und andere. Wie kann die Zusammengehörigkeit und Teamfähigkeit?	Unterricht	Sozial- und Selbstkompetenz	50-Paed-2018-08-002-1-1
554	2018-08	Pädagogik			Wechselwirkungen zwischen den drei Säulen von Nachhaltigkeit am Beispiel eines außerschulischen Lernortes "Gewächshaus für tropische Nutzpflanzen"	Ein erfahrungsbasierter Ansatz zur Entwicklung von umweltbezogener Selbstverantwortung	Unterricht	Nachhaltigkeit	50-Paed-2018-08-004-1-1
578	2019-02	Pädagogik		8.Klasse	Bewusste Einbeziehung überfachlicher Kompetenzen in den Fachunterricht	Wie lässt sich eine demokratische und friedenorientierte Klassenstruktur in einer Klasse 8 eines Gymnasiums fördern?	Unterricht	Einbeziehung überfachlicher Kompetenzen	50-Paed-2019-02-002-1-1
582	2017-02	Pädagogik		9.Klasse	"Feedback unter Lernenden - Orientierung geben und erhalten"	Die Förderung von Schülerfeedback am Beispiel eines Rückschloßspiels in der Jahrgangsstufe 9	Förderung	Förderung Schülerfeedback	50-Paed-2017-02-001-1-1
591	2020-08	Pädagogik	Sport		Schulfacher im Wandel: Potenziale und Risiken der Digitalisierung am Praxisbeispiel E-Sport		Unterricht innovieren	Digitalisierung Sportunterricht, Wandel Lernkultur	50-Paed-2020-08-001-1-1
594	2021-01	Pädagogik			"Können Sie mir sagen, wie ich im Unterricht so bin?"	Möglichkeiten der Förderung selbstreflexiver (und selbstregulativer) Perspektiven durch den Einsatz von Lerntagebüchern	Unterricht innovieren	Lerntagebücher, Selbstreflexion u. -regulation	50-Paed-2021-01-001-1-1
596	2021-02	Pädagogik	Englisch	9. Klasse	Förderung der Klassengemeinschaft durch den Einsatz von kooperativen Lernformen im Englischunterricht in einer Gymnasialklasse 9		Erziehung	classroom-management, kooperatives Lernen	50-Paed-2021-02-001-1-1
616	2021-02	Pädagogik		9. Klasse	Förderung eigenverantwortlicher und elbstregulierter Lernprozesse in Jahrgangsstufe 9		Erziehung	classroom-management, kooperatives Lernen	50-Paed-2021-02-001-1-1
620	2021-02	Pädagogik		5. Klasse	"Endlich Wochenende! - Ach nein, wir haben ja noch Bio..."	"Wie kann mathematisches Basiswissen durch eigenverantwortliches Lernen mit Hilfe von motivierenden, digitalen Lernangeboten wachgehalten werden und vertieft werden?" Eine Integration von Bewegungselementen in der Biologieunterricht einer gymnasialen Jahrgangsstufe 5 zur Steigerung der Konzentrationsfähigkeit und Motivation.	Erziehung	classroom-management, kooperatives Lernen	50-Paed-2021-02-002-1-1
621	2021-02	Pädagogik		E-Phase	Das pädagogische Potenzial kooperativer Lernformen am Beispiel der Gedenkstätte Breitenau in Verbindung mit dem Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	exemplarisch untersucht im Fach Deutsch mit einer Lerngruppe der Einführungsphase (E1)	Förderung	Förderung Schreibkompetenz durch Selbstregulation	50-Paed-2021-02-004-1-1
624	2020-08	Pädagogik	DFB	E-Phase	Lässt sich das textbezogene Schreiben in der Einführungsphase in einer heterogenen Lerngruppe am Berufsgymnasium durch Selbstregulation und Feedbackinstrumente individuell fördern?		Förderung	Förderung Schreibkompetenz durch Selbstregulation	50-Paed-2020-08-002-1-1
634	2021-02	Pädagogik		7. Klasse	"Feedback unter Lernenden - Orientierung geben und erhalten"	Wie kann es gelingen, die Motivation eines Schülers mit Förderbedarf im Schwerpunkt Lernen zum Einstieg in eine authentische fremdsprachliche Kommunikation zu erhöhen und Kompetenzerleben zu ermöglichen?	Förderung	Förderung Schreibkompetenz durch Selbstregulation	50-Paed-2021-02-005-1-1
657	2020-02	Pädagogik	EBB		Schulabsentismus in der Erwachsenenbildung	Organisatorische und didaktische Maßnahmen zur Reduktion von Schulabsentismus am Hessenkolleg Kassel	Schulentwicklung & Unterricht	Reduktion von Schulabsentismus	50-Paed-2020-02-001-1-1
666	2020-02	Pädagogik	EBB	8. Klasse	Verbesserung des Arbeitsklimas durch Minimierung der Unterrichtsstörungen in der Jahrgangsstufe acht - Eine vergleichende Untersuchung zur Wirksamkeit von Belohnung- und sanktionsystem	"Welches System ist in der Jahrgangsstufe acht wirksamer, um Unterrichtsstörungen vorzubeugen?"	Erziehung	Unterrichtsstörungen reduzieren	50-Paed-2020-02-002-1-1
667	2021-02	Pädagogik			Digitale Ensemblearbeit	Wege aus dem Proben- und Aufführungsstopp der Bigband an der Walter-Lübcke-Schule Wolfhagen	Erziehung	Unterrichtsstörungen reduzieren	50-Paed-2021-02-006-1-1
669	2020-02	Pädagogik		8. Klasse	Möglichkeiten und Grenzen eines sprachsensiblen Musikunterrichts zur Steigerung der Kommunikationskompetenz von Schülerinnen und Schülern einer 8. Klasse		Förderung	Überfachliche Kompetenzen, fächerübergreifender Unterricht	50-Paed-2020-02-003-1-1
54	2017-02	Physik	Sport	E-Phase	Fächerübergreifender Unterricht zur Förderung von überfachlichen Kompetenzen am Beispiel des Rollens und Gleitens		Förderung	Überfachliche Kompetenzen, fächerübergreifender Unterricht	50-Phys-2017-02-001-1-1
63	2017-02	Physik		E-Phase	Förderung der Selbstständigkeit und individueller Entwicklung von Schülerinnen und Schülern durch eine offene Lernumgebung		Förderung	Selbstständigkeit, offene Lernumgebung	50-Phys-2017-02-001-1-1
126	2016-01	Physik		7. Klasse	Umgang mit Schülervorstellungen zu Spiegelbildern im Optikunterricht einer Klasse 7		Unterrichten	Portfolio, Leistungsbereitschaft	50-Phys-2016-01-001-1-1
129	2016-02	Physik		Q1-Phase	Kann durch eine Portfolioarbeit als alternativen Leistungsnachweis in der Q1-Phase die allgemeine Leistungsbereitschaft, sowie die Bereitschaft, sich außerhalb des Physikunterrichts mit physikalischen Fragestellungen zu beschäftigen verbessert werden?		Unterrichten	Portfolio, Leistungsbereitschaft	50-Phys-2016-02-001-1-1
158	2015-08	Physik		E-Phase	Förderung von Motivation und Selbstkonzept im Physikunterricht eines Grundkurses der Einführungsphase an der Friedrich-List-Schule		Förderung	Motivation, Selbstkonzept	50-Phys-2015-08-001-1-1
186	2015-02	Physik		9. Klasse	Welchen Einfluss kann die kooperative Lernform "Gruppenpuzzle" auf die Motivation im Physikunterricht und das fachbezogene Selbstkonzept von Schülerinnen haben?		Unterrichten	Motivation, kooperative Lernformen	50-Phys-2015-02-001-1-1
217	2015-02	Physik	Mathe	Jahrgangsbereichend	Analyse von Schwierigkeiten beim Einstieg in das Forschende Lernen – inwieweit kann Coaching einen Problemlösungsansatz bieten?	Betrachtung der Lernsituation im Schülerforschungszentrum Nordhessen und die Frage nach Übertragungsmöglichkeiten in den Regelunterricht	Übergreifend	Forschendes Lernen, außerschulische Lernorte	50-Phys-2015-02-002-1-1
343	2017-08	Physik		8. Klasse	Protokollieren im Physikunterricht - einen Klassiker entstauben		Unterricht innovieren	Kreativ Protokollieren, neue Medien im Unterricht	50-Phys-2017-08-001-1-1
353	2017-08	Physik		E-Phase	Motivationsentwicklung im Physikunterricht durch Handlungsorientierung		Unterrichten	Motivation, Handlungsorientierung	50-Phys-2017-08-002-1-1
354	2017-09	Physik		8. Klasse	Vom Sehen zur Optik - Adaption eines bekannten Unterrichtskonzeptes auf den Optikunterricht einer Klasse 8		Unterricht innovieren	neue Medien, Handlungsorientierung	50-Phys-2017-09-003-1-1
383	2016-02	Physik		Q1-Phase	kann durch eine Portfolioarbeit als alternativen Leistungsnachweis in der Q1-Phase die allgemeine Leistungsbereitschaft, sowie die Bereitschaft, sich außerhalb des Physikunterrichts mit physikalischen Fragestellungen zu beschäftigen verbessert werden?		Unterricht innovieren	Förderung,	50-Phys-2016-02-002-1-1
406	2018-02	Physik		Jahrgangsbereichend	Zwischen Individualisierung und Normierung.	Entwicklung und Erprobung eines Konzepts zur individuellen Förderung der Lernenden als Vorbereitung auf eine Vergleichsarbeit im Fach Physik	Förderung	Individualisierung,Normierung,Förderung,Vergleichsarbeit	50-Phys-2018-02-001-1-1
417	2018-02	Physik			Einsatz kooperativer Lernformen im Physikunterricht der Einführungsphase – Wie können kooperative Lernformen im Physikunterricht eingesetzt werden, um die Sozialkompetenz der Lernenden zu fördern?		Unterricht innovieren	kooperative Lernformen,Sozialkompetenz,Förderung	50-Phys-2018-02-002-1-1
419	2018-02	Physik	EBB	7. Klasse	"Mädchenförderung in MINT-Fächern."	Inwieweit können kontextorientierter Unterricht und der Einsatz von Tablets in Verbindung mit einem Projekttag zur Wärmelehre die Motivation und das Interesse für das Fach Physik insbesondere bei den Mädchen einer Klasse 7 fördern?	Förderung	kontextorientierter Unterricht,Tablets,Projekttag,Motivation,	50-Phys-2018-02-003-1-1
423	2018-02	Physik		E-Phase	„Können Sie uns das nicht lieber erklären?Wir verstehen das alleine sowieso nicht!“ Untersuchung der Selbstkompetenzförderung durch Stationsarbeit in einer Einführungsphase im Fach Physik.		Förderung	Selbstkompetenzförderung,Stationsarbeit,	50-Phys-2018-02-004-1-1
428	2018-02	Physik		8. Klasse	örderung des Kompetenzbereichs Erkenntnisgewinnung und der fachbezogenen Motivation bei den Schülerinnen und Schülern einer Jahrgangsstufe 8 durch kontextorientierten Experimentalunterricht im Bereich der Elektrizitätslehre.		Förderung	kontextorientierter Experimentalunterricht,Elektrizitätslehre	50-Phys-2018-02-005-1-1
461	2018-08	Physik	Unterricht innoviere	7. Klasse	Digitale Lernprodukte im Unterricht - Lernvideos selbst erstellen.	Erprobung der Unterrichtsmethode Lernen durch Lehren anhand der Produktion von Lernvideos im Physikunterricht einer Jahrgangsstufe 7. Inwieweit kann die Handlungskompetenz von Lernenden durch das Erstellen von digitalen Lernprodukten gefördert werden?	Unterricht innovieren	Lernvideos als Lernprodukt, Handlungskompetenz fördern	50-Phys-2018-05-001-1-1
467	2019-02	Physik		8. Klasse	"Unterstützung der Begriffsbildung von Stromstärke und Spannung im		Unterricht		50-Phys-2019-02-001-1-1
540	2019-08	Physik		E-Phase	"Unterstützung der Begriffsbildung von Stromstärke und Spannung im Anfangsunterricht der Elektrizitätslehre"		Unterricht	Einsatz der Lernplattform Moodle	50-Phys-2019-08-001-1-1
635	2021-02	Physik		8. Klasse	Einsatz der Lernplattform Moodle im Physikunterricht der Einführungsphase am Beispiel der Wurfbewegungen		Unterricht	Einsatz der Lernplattform Moodle	50-Phys-2021-02-001-1-1
53	2017-02	PoWi		E-Phase	Sprachsensibler Unterricht im Fach Physik	Inwieweit wirkt sich der Einsatz der Methodenwerkzeuge des sprachsensiblen Unterrichts auf die Sprach- und Lesekompetenzen der Lernenden einer 8. Klasse mit hohem Migrationsanteil aus?	Erziehung	Urteilskompetenz, politische Haltung	50-PoWi-2017-02-001-1-1
94	2016-09	PoWi		8. Klasse	Förderung von Urteilskompetenz und politischer Haltung bei Schülerinnen und Schülern im Rahmen einer praxisorientierten Unterrichtseinheit zu „Demografischer Wandel und Wohnraum“ in einer Einführungsphase (G8)		Übergreifend	auerschulische Lernorte	50-PoWi-2016-09-001-1-1
121	2016-02	PoWi		E-Phase	Das didaktische Potenzial außerschulischer Lernorte zur Förderung vertiefenden Lernens im Politikunterricht der Sek. I	Förderung der Präsentationskompetenz in der Einführungsphase im Fach Politik und Wirtschaft zum Thema „Die Flüchtlingskrise in Deutschland“ im Rahmen des Zauggischen Förderkreisaufs	Förderung	Präsentationskompetenz	50-PoWi-2016-02-001-1-1
125	2016-02	PoWi	Pädagogik	7. Klasse	Planung, Durchführung und Evaluation einer inklusiven Unterrichtseinheit für eine siebte Klasse unter besonderer Berücksichtigung eines Schülers mit Aspergersyndrom	Welche Möglichkeiten bieten sich hinsichtlich der Förderung der Präsentationskompetenz im Rahmen des Zauggischen Förderkreisaufs unter dem pädagogischen Schwerpunkt des selbstständigen Lernens	Übergreifend	Inklusion	50-PoWi-2016-02-002-1-1

130	2016-02	PoWi		Q2-Phase	Außerschulischer Lernort Brüssel – Kompetenzförderung im Bereich politischer Bildung im Rahmen eines Leistungskurses für das Fach Politik und Wirtschaft (Q2) im Kontext einer Kursfahrt nach Brüssel	Wie kann eine Kompetenzförderung im Bereich politischer Bildung über den außerschulischen Lernort im Rahmen der Vorbereitung, Durchführung und Auswertung in der Lerngruppe gelingen?	Übergreifend	außerschulische Lernorte	50-PoWi-2016-02-003-1-1
176	2015-02	PoWi		E-Phase	„Eignet sich ein Kompetenztraining zur Urteilsbildung und ein Diagnoseerster mit gesellschaftswissenschaftlichen Kategorien zur Verbesserung der politischen Urteilsfähigkeit?“	Diagnose und Förderung der Urteilskompetenz im Politik und Wirtschaft - Unterricht der Sekundarstufe II zum Thema „Sozialstruktur und Sozioökonomischer Wandel“ (E1, Jahrgangstufe 10)	Erziehung	Urteilskompetenz	50-PoWi-2015-02-001-1-1
180	2015-02	PoWi	Pädagogik		„Er sieht die vielen Buchstaben auf dem Papier, aber nicht die Wörter und Aufgaben.“	Möglichkeiten und Grenzen der Förderung eines Schülers mit Asperger-Syndrom	Übergreifend	Inklusion	50-PoWi-2015-02-002-1-1
188	2015-02	PoWi		E-Phase	Förderung der Les- und Analysekompetenz im Politik und Wirtschaft-Unterricht der E-Phase mit Hilfe des Einsatzes der politischen kategorialen Schlüsselbegriffe zum Thema „Arbeitswelt im Wandel“		Förderung	Analysekompetenz, Lesekompetenz	50-PoWi-2015-02-003-1-1
352	2017-08	PoWi		7. Klasse	Welches Potenzial bietet material gesteuerte Lernumgebungen für die Förderung der überfachlichen Kompetenzen im Fach Politik und Wirtschaft im Jahrgang 7?		Förderung	überfachliche Kompetenzen, kooperatives Lernen	50-PoWi-2017-08-001-1-1
358	2017-08	PoWi		7. Klasse	Förderung der überfachlichen Sozialkompetenzen sowie fachspezifischen Kompetenzen durch kooperatives Lernen im Fach Politik und Wirtschaft in einer 7. Klasse im Rahmen der Unterrichtseinheit „Jugend in der modernen Gesellschaft“		Förderung	kooperatives Lernen, Sozialkompetenzen	50-PoWi-2017-08-002-1-1
378	2017-08	PoWi		E-Phase	Inwieweit können digitale Möglichkeiten der Diagnose und des Feedbacks die Selbstregulationskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im Fach Politik & Wirtschaft fördern?		Diagnose & Förderung	Selbstregulationskompetenz, digitale Medien	50-PoWi-2017-08-003-1-1
396	2018-02	PoWi		E-Phase	Diagramme im PoWi-Unterricht.	Aufbau und Förderung der Lesekompetenz am Beispiel der Bearbeitung nicht-kontinuierlicher Sachtexte im Unterricht des Faches Politik und Wirtschaft in der E-Phase	Förderung	Förderung, Lesekompetenz	50-PoWi-2018-02-001-1-1
402	2018-02	PoWi		E-Phase	Ich im Netz und in der Gesellschaft.	Förderung der Handlungskompetenz im Unterricht durch die Methode	Förderung	Förderung,Handlungskompetenz,Zukunftswerkstatt	50-PoWi-2018-02-002-1-1
424	2018-02	PoWi	DFB		Jahrgangübergreifend	Förderung der Handlungskompetenz im Unterricht durch die Methode	Diagnose & Fördern	Instruktion,Stützstruktur, selbstgesteuertes Lernen,	50-PoWi-2018-02-003-1-1
446	2018-08	PoWi		7. Klasse	Löst sich die Analysekompetenz der Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe 7 durch die Planungsstrategie PEGEL verbessern?		Förderung	Analysekompetenz, Planungsstrategie PEGEL	50-PoWi-2018-08-001-1-1
476	2019-02	PoWi		7.Klasse	Wie lässt sich Demokratieverständnis von SuS der 7.Klasse im Anfangsunterricht Politik und Wirtschaft fördern?		Förderung	Förderung des Demokratieverständnisses in Politik und Wirtsch	50-PoWi-2019-02-001-1-1
477	2019-02	PoWi		7.Klasse	Kann das Politikinteresse einer Klasse 7 durch den Einsatz digitaler Medien gefördert werden?		Förderung	Förderung Politikinteresse durch Einsatz digitaler Medien	50-PoWi-2019-02-002-1-1
524	2019-08	PoWi		7.Klasse	Welche Möglichkeiten bietet eine medienkritische Auseinandersetzung mit Fake News für die Förderung von Medienkompetenz im Fach Politik und Wirtschaft im Jahrgang 7?		Unterricht	Förderung von Medienkompetenz im Fach PoWi	50-PoWi-2019-08-001-1-1
527	2019-07	PoWi		8.Klasse	Untersuchung der Frage: Inwiefern wirken sich elementare demokratischer Partizipation im Politik und Wirtschaftsunterricht auf die Motivation und die Demokratieakzeptanz von Schülerinnen und Schülern einer 8.Klasse der Heinrich-Schütz-Schule Kassel?	Durchführung einer Unterrichtseinheit zu "Der	Unterricht		50-PoWi-2019-07-001-1-1
537	2019-08	PoWi		5.Klasse	Förderung der Sprachkompetenz durch Methoden-Werkzeuge des sprachsensiblen Fachunterrichts im Fach Gesellschaftslehre einer 5.Klasse der Förderstufe im Rahmen der Unterrichtseinheit "Nord- und Ostsee"		Förderung	Förderung der Sprachkompetenz durch Methoden-Werkzeuge	50-PoWi-2019-08-002-1-1
566	2019-02	PoWi	Pädagogik	9.Klasse	Welche Chancen und Möglichkeiten bietet die Nutzung außerschulischer Lernorte im Fach Politik und Wirtschaft zur Förderung des Demokratieverständnisses von Schülerinnen und Schülern?	Erprobung durch die Teilnahme am rassismuskritischen Stadtrundgang mit einer Lerngruppe des Jahrgang 9.	Unterricht	Lernorte im Fach Politik und Wirtschaft	50-PoWi-2019-02-003-1-1
573	2019-08	PoWi		7.Klasse	Förderung der Handlungskompetenz von Schülerinnen und Schülern des Jahrgangs 7 anhand einer von den Lernenden geplanten, durchgeführten und evaluierten Befragung zum Medienkonsum Gleichaltriger.		Förderung	Handlungskompetenz	50-PoWi-2019-08-003-1-1
654	2020-02	PoWi		Klasse - die Erstel Zum Lernen im landespolitischen Unterricht		Förderung	Videos, Erklärvideos	50-PoWi-2020-02-001-1-2	
655	2020-02	PoWi		Klasse - die Erstel Zum Lernen im landespolitischen Unterricht		Förderung		50-PoWi-2020-02-001-1-2	
661	2020-02	PoWi		E-Phase	Löst sich die Urteilskompetenz der Schülerinnen und Schüler der Einführungsphase durch zur Hilfenahme eines Evaluationsbogens verbessern?		Förderung	Urteilskompetenz, Evaluation, Evaluationsbogen	50-PoWi-2020-02-002-1-1
670	2020-02	PoWi		10. Klasse	Chancen und Grenzen der Überwindung von fremdenfeindlichen Vorurteilen in Stammtischparolen durch ein Argumentationstraining im Jahrgang 10				50-PoWi-2020-02-003-1-1
674	2020-02	PoWi		8. Klasse	"Wir entwickeln eine Geschäftsziele" Eine problem- und Handlungsorientierte Einführung in Marktprozesse im Jg. 8	Inwieweit lässt sich die Handlungskompetenz von Schülerinnen und Schülern einer achten Jahrgangsstufe am Lerngegenstand Wirtschaft individuell fördern?			50-PoWi-2020-02-004-1-1
500	2019-02	Religion	EBB	5.Klasse	Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht in der 5.Klasse	Verändert die Thematisierung der unterschiedlichen Konfessionen das konfessionelle Bewusstsein der Schülerinnen und Schüler?	Unterricht	Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht	50-Rel-2019-02-001-1-1
595	2021-02	Religion			Religionsunterricht und Schulseelsorge - Didaktische und pädagogische Impulse zum Einsatz eines Trauerkoffers in Unterricht und Trauerfällen		Unterricht	Seelsorge, Betreuung, Trauerarbeit	50-Rel-2021-02-001-1-1
597	2020-10	Religion		Q4-Phase	"Inwiefern führt die Auseinandersetzung mit aktuellen Reformprozessen zu einem differenzierten Verständnis und einer reflektierten Beurteilung von Kirche?"	Schülerinnen und Schüler der Q4 begleiten den Synodalen Weg	Beurteilung	differenzierte Beurteilung von Kirche	50-Rel-2020-10-001-1-1
638	2020-02	Religion		6. Klasse	Individualisierung im evangelischen Religionsunterricht durch begleitetes Stationenlernen zum Thema Jesus von Nazareth in der Jahrgangsstufe 6		Unterricht	Stationenlernen, Individualisierung, Jesus von Nazareth	50-Rel-2020-02-001-1-1
46	2017-02	Religion, ev.		8. Klasse	Von der eigenen zur Fremdbiographie und zurück	Reflexion modelhaftler Lebensgestaltung im Rahmen des evangelischen Religionsunterrichtes einer achten Klasse	Erziehung		50-ere1-2017-02-001-1-1
65	2017-02	Religion, ev.		6. Klasse	Wie kann die Sprachkompetenz einer 6. Klasse im evangelischen Religionsunterricht gefördert werden?		Förderung	Sprachkompetenz	50-ere1-2017-02-002-1-1
68	2017-02	Religion, ev.		8. Klasse	Individuelle Förderung mit Hilfe von Portfolioarbeit im evangelischen Religionsunterricht der Klasse 8		Förderung	Portfolio	50-ere1-2017-02-003-1-1
100	2016-09	Religion, ev.		5. Klasse	„Wozu müssen wir uns denn mit den ganzen alten Geschichten beschäftigen?“	Erfahrungs- und bewegungsorientierte Zugänge zum Thema: „Dem Gott der Bibel begegnen.“ Erprobung einer Unterrichtsequenz im Religionsunterricht der Jahrgangsstufe 5	Unterrichten		50-ere1-2016-09-001-1-2
136	2016-02	Religion, ev.		6. Klasse	„Gott...! ? Gibt es den? Und wenn ja, wie sieht er aus?“	Individualisierte und ganzheitliche Zugänge zum Thema Gottesvorstellungen im Evangelischen Religionsunterricht einer 6. Klasse	Unterrichten	Gottesvorstellungen	50-ere1-2016-02-001-1-1
155	2015-09	Religion, ev.		E-Phase	Der Weg ist das Ziel	Die Erprobung einer komplexen Lernaufgabe als Möglichkeit zur Aktivierung von Schülerinnen und Schülern im Evangelischen Religionsunterricht der Einführungsphase	Unterricht innovieren	Motivation	50-ere1-2015-09-001-1-1
196	2016-02	Religion, ev.		E-Phase	Schülerinnen und Schüler reflektieren über ihre Glaubensfragen durch interreligiöse Begegnungen im Evangelischen Religionsunterricht der Einführungsphase		Unterrichten	interreligiöse Begegnungen	50-ere1-2016-02-002-1-2
209	2015-02	Religion, ev.		E-Phase	Wofür mache ich das?	Erprobung von konstruktiv orientierten Handlungsmöglichkeiten zur Förderung von "eigen-sinnigem" Lernen, aufgezeigt am Beispiel einer Unterrichtsequenz des evangelischen Religionsunterrichts in der Einführungsphase	Unterrichten		50-ere1-2015-02-001-1-1
342	2017-08	Religion, ev.		E-Phase	Das E-Portfolio Mahara im evangelischen Religionsunterricht der Einführungsphase. Förderung und Stärkung der individuellen Reflexionskompetenz zu religiösen Fragestellungen.		Förderung	Reflexionskompetenz, Portfolio, neue Medien	50-ere1-2017-08-001-1-1
450	2018-08	Religion, ev.		E-Phase	Sprachsensibler Fachunterricht im Fach Religion. Inwiefern lassen sich die Leitsätze und Methoden des Sprachsensiblen Fachunterrichts auf die Text- und Bibelarbeit des evangelischen Religionsunterrichts der E-Phase anwenden?		Förderung	sprachsensibler Unterricht, Text- und Bibelarbeit	50-ere1-2018-08-001-1-1
454	2018-08	Religion, ev.	EBB	8. Klasse	11 Uhr Krise - Können wir eine Pause machen? Kann Bewegung im Unterricht zur Kompetenzförderung von Lernenden beitragen? Eine Erprobung am Beispiel des Religionsunterrichts einer 8. gymnasialen Jahrgangsstufe.		Erziehung	Rituale, bewegtes Lernen	50-ere1-2018-08-002-1-1
455	2018-08	Religion, ev.		7. Klasse	Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht in der 7. Klasse Verändert die Thematisierung von Konfessionsunterschieden die Einstellung der Schülerinnen und Schüler?		Unterrichten	Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht, Einstellung	50-ere1-2018-08-003-1-1
470	2019-02	Religion, ev.		Sek I	Die mündliche Note im evangelischen Religionsunterricht - mehr als nur Sprechen.	Eine Erprobung individualisierter Formen der Leistungsbewertung in der Sekundarstufe I	Unterricht innovieren	Leistungsbewertung	50-ere1-2019-02-001-1-1
546	2018-08	Religion, ev.			"Inwiefern bieten spirituelle Angebote im Religionsunterricht eine Chance für religiöses Lernen?"	Erörterung, Erprobung und Bilanzierung der Fragestellung in den Jahrgangsstufen 6 und 9 unter besonderer Berücksichtigung der entwicklungspsychologisch bedingten "Einbruchstellen des Glaubens" von Schülerinnen und Schülern.	Unterricht	Spirituelle Angebote im Reli-Unterricht	50-ere1-2018-08-004-1-1
553	2018-08	Religion, ev.		8.Klasse	Eignet sich das Portfolio als Methode der individualisierten Leistungsbeurteilung im ev. Religionsunterricht einer 8. Klasse?	Erprobt am Beispiel einer Unterrichtseinheit zum Thema Vorbilder	Unterricht		50-ere1-2018-08-005-1-1
557	2018-03	Religion, ev.			Ist die Bibel wahr?	Der Wahrheitsanspruch biblischer Texte am Beispiel des Markusevangeliums als Ganschrift im evangelischen Religionsunterricht der E2	Unterricht	Wahrheitsanspruch biblischer Texte	50-ere1-2018-03-001-1-1
560	2016-09	Religion, ev.		8.Klasse	"Förderung der Sozialkompetenz einer gymnasialen Klasse 8 durch kooperative Lernformen."		Förderung		50-ere1-2016-09-002-1-1
570	2019-08	Religion, ev.		9.Klasse	Theologische Gespräche im evangelischen Religionsunterricht der Klasse 9	Ein kompetenzorientierter Zugang für schülerzentrierten Unterricht?	Unterricht	Theologische Gespräche	50-ere1-2019-08-001-1-1
572	2019-08	Religion, ev.		8.Klasse	Die Last mit dem Text	Welchen Beitrag können Lesestrategien für die Textarbeit des evangelischen Religionsunterrichtes einer 8. Klasse leisten?	Unterricht	Lesestrategien	50-ere1-2019-08-002-1-1
574	2019-02	Religion, ev.		5.Klasse	Wie kann der evangelische Religionsunterricht verantwortliches Handeln fördern und stärken		Förderung	Verantwortliches Handeln fördern	50-ere1-2019-02-002-1-1
639	2021-02	Religion, ev.	Geschichte	10. Klasse	Die Zeit des Nationalsozialismus anhand von widerstandleistenden Vorbildern: Inwiefern beeinflussen Vorbilder unsere ethischen Grundvorstellungen?	Eine Portfolioarbeit im Religionsunterricht	Unterricht	Portfolioarbeit, Reflexion ethischer Grundvorstellungen	50-Reli-2021-02-002-1-1
648	2021-02	Religion, ev.		7. Klasse	"Was leisten Rituale für den Religionsunterricht?"	Erprobung ausgewählter Rituale im Evangelischen Religionsunterricht einer 7. Klasse	Unterricht	Rituale	50-Reli-2021-02-003-1-1
401	2018-02	Religion, kath		8. Klasse	„Jeder braucht eine Heimat“	Ein Projekt der Klasse 8 zum Thema Heimat und Flucht in Auseinandersetzung mit dem christlichen Menschenbild im digitalen Zeitalter.	Übergreifend	Projekt,Heimat,Flucht, Auseinandersetzung christlicher Werte	50-kRel-2018-02-001-1-1
409	2018-02	Religion, kath.		6. Klasse	Sprachsensibler Fachunterricht im Religionsunterricht der Klasse 6 zu einer Unterrichtseinheit über "Gleichnisse"		Unterrichten	Sprachsensibler Unterricht,Gleichnisse,Religion	50-kRel-2018-02-002-1-1
434	2018-08	Religion, kath.		E-Phase	Theologisieren mit Jugendlichen	Zur Auseinandersetzung mit den darin enthaltenen menschlichen Grundfragen und deren Relevanz für ihr eigenes Leben anzuregen?	Erziehung	Theologisieren, Relevant für das eigene Leben	50-kRel-2018-08-001-1-1
91	2016-09	Russisch		3. Lernjahr	Gelingt es, durch die Lektüre einer biblischen Ganschrift und daran anschließende theologische Gespräche Schülerinnen und Schüler der E-Phase		Förderung	selbstgesteuerte Lernprozesse	50-Russ-2016-09-001-1-1
539	2019-08	Russisch		3. Lernjahr	"Warum habe ich keine eins im Zeugnis"		Förderung		50-Russ-2019-08-001-1-1
563	2017-02	Russisch			Förderung des Fremdsprachenerwerbs in leistungsheterogenen Lerngruppen mittels verschiedener Formen der Partnerkooperation		Förderung		50-Russ-2017-02-001-1-1
69	2017-02	Spanisch		9. Klasse, 4. Lernjahr	Vokabellernen zeitgemäß: Förderung interaktiver Lerntechniken und Wortschatzarbeit mit „Quizlet“	Eine Untersuchung über den Einfluss der Vokabellernsoftware „Quizlet“ auf den Lernerfolg und das Lernverhalten	Unterricht innovieren	Interaktive Lerntechniken, Wortschatzarbeit	50-Span-2017-02-001-1-1
72	2017-02	Spanisch		E-Phase, 3. Lernjahr	Individuelle Förderung durch die Entwicklung einer Feedbackkultur mit Hilfe eines ePortfolio (Mahara) in einem 3. Lernjahr Spanisch		Unterricht innovieren	ePortfolio	50-Span-2017-02-002-1-1
83	2016-08	Spanisch		E-Phase, 3. Lernjahr	Förderung der Schreibkompetenz in einem 3. Lernjahr der fortgeführten Fremdsprache Spanisch durch die Heranführung an einen fundierten Kommentar im Sinne des prosopädischen Lernens für die Qualifikationsphase		Förderung	Schreibkompetenz	50-Span-2016-08-001-1-1
95	2016-08	Spanisch	Musik	E-Phase, 5. Lernjahr	Individuelle Förderung der Schreibkompetenz durch kooperatives Texten und Komponieren eines Popsongs	im fortgeführten Spanischunterricht (5.Lernjahr) eines kombinierten Grund- und Orientierungskurses in der Einführungsphase	Förderung	Schreibkompetenz	50-Span-2016-08-002-1-1



111	2016-02	Spanisch		E-Phase, 5. Lernjahr	- La España de hoy –	Förderung der Schreibkompetenz durch kooperative Verfahren der Fehlerprophylaxe und -korrektur im fortgeführten Spanischunterricht der Einführungsphase	Förderung	Schreibkompetenz, kooperative Verfahren	50-Span-2016-02-001.1-1
138	2016-02	Spanisch		8. Klasse	[Fritzar es guay] – Vista nuestra ciudad y la Escuela Europea König-Heinrich-Schule	Förderung d. sozial., interkult., Sprach- u. Medienkompetenz im fortgeschr. Spanischunterricht d. Jahrgangsstufe 8 durch Erstellung e. Lebensweltbez. Kurzfilms als Beitrag z. Wettbewerb „Español-móvil“	Förderung	Sprachkompetenz, Medienkompetenz	50-Span-2016-02-002.1-1
161	2015-08	Spanisch		8. Klasse	Wege aus der Sprachlosigkeit	Ansätze zur Motivationssteigerung und Förderung der kommunikativen Interaktion in einer achten Klasse	Unterrichten	Motivation, kommunikative Interaktion	50-Span-2015-08-001.1-1
210	2015-02	Spanisch		E-Phase, 3. Lernjahr	Niños trabajadores en Latinoamérica	Förderung der interkulturellen Kompetenz im fortgeschrittenen Spanischunterricht der Jahrgangsstufe 10 durch Kontrastierung der Lebenswelt südamerikanischer und deutscher Jugendlicher	Förderung	Interkulturelle Kompetenz	50-Span-2015-02-001.1-2
215	2015-02	Spanisch		E-Phase, Q-Phase	Förderung des Leseverstehens nichtfiktionaler Texte zum Thema "España entre dictadura y democracia" (Spanien zwischen Diktatur und Demokratie)	unter Berücksichtigung individualisierter Aufgabenformate und binnendifferenzierender Maßnahmen in einem jahrgangs- und lernjahrbereferierenden Spanischkurs der gymnasialen Oberstufe (Einführungsphase/ Qualifikationsphase).	Förderung	Leseverstehen	50-Span-2015-02-002.1-1
368	2017-08	Spanisch		8/9. Klasse	Welche Strukturen und Methoden im Wahlunterricht (Spanisch 3. Fremdsprache, Klasse 8/9) sind geeignet, Selbstständigkeit und Verantwortung für das eigene Lernen anzubahnen und zu stärken?		Förderung	selbstorganisiertes Lernen, verantwortliches Lernen	50-Span-2017-08-001.1-1
371	2017-08	Spanisch		9. Klasse	Portfolioarbeit als Baustein einer neuen Wortschatzenkultur Förderung des autonomen Sprachlernprozesses im Fremdsprachenunterricht		Förderung	Wortschatz, Portfolio, autonome Lernprozesse	50-Span-2017-08-002.1-1
464	2018-08	Spanisch			Die Auswirkungen der suggestopädischen Methode auf die neurobiologischen Grundlagen des Lernens im Spanischunterricht.		Unterrichten	suggestopädische Methode, neurobiologische Grundlagen	50-Span-2018-08-001.1-1
468	2019-02	Spanisch		E-Phase	De cara al futuro Förderung der situationsbezogenen Schreibkompetenz im Rahmen einer berufsorientierten Einheit zur Bewerbung um einen Praktikumsplatz im spanischsprachigen Ausland für Fortgeschrittene Lernende der E-Phase.		Förderung	Förderung von Team- und Kooperationsfähigkeit	50-Span-2019-02-001.1-1
503	2019-08	Spanisch			Sprachförderungsstrategien im zweiten Lehrjahr Spanisch	kann die dialogische Sprechkompetenz der Lerngruppe durch das erstellen audiovisueller Sequenzen zu lebensnahen Sprechsituationen gefördert werden?	Förderung	Sprachförderung im zweiten Lehrjahr Spanisch	50-Span-2019-08-001.1-1
579	2019-08	Spanisch		10.Klasse	Kann durch die Erstellung von Lernvideos zum Thema "migracion" die interkulturelle Kompetenz sowie die dialogische Sprechkompetenz einer Lerngruppe der Jahrgangsstufe 10 im 3./4. Lehrjahr Spanisch gefördert werden?		Förderung	Sprechkompetenz fördern	50-Span-2019-08-002.1-1
613	2021-02	Spanisch		E-Phase	¿Cuántame cómo celebras tus fiestas en el tiempo de covid? (Erzähle mir, wie du deine feste in Zeiten von Covid-19 feierst wie du deine feste in Zeiten von Covid-19 feierst.	Ein eTwinning Projekt zur Förderung der interkulturellen Sprach- und Medienkompetenz im Spanischunterricht der E-Phase in Zeiten der Corona-Pandemie (am 1. Zusatz)	Förderung	Sprachkompetenz, Medienkompetenz	50-Span-2021-02-001.1-2
614	2021-02	Spanisch			¿Cuántame cómo celebras tus fiestas en el tiempo de covid? (Erzähle mir, wie du deine feste in Zeiten von Covid-19 feierst wie du deine feste in Zeiten von Covid-19 feierst.	Ein eTwinning Projekt zur Förderung der interkulturellen Sprach- und Medienkompetenz im Spanisch... Zusatz			50-Span-2021-02-001.2-2
615	2021-01	Spanisch			Kann die Motivation und Sprachlernkompetenz in einem 2. Lernjahr Spanisch der Jahrgangsstufe 10 durch lernphasenbasierte Stationenarbeit gefördert werden?	Zusatz Ein eTwinning Projekt zur Förderung der interkulturellen Sprach- und Medienkompetenz im Spanisch...			50-Span-2021-01-001.1-1
475	2019-02	Spor		9.Klasse	Förderung des Kooperativen Lernens im Sportunterricht Akrobatik auf Basis des Zauggschen Förderkreislaufts	Inwieweit kann mithilfe des Zauggschen Förderkreislaufts das Kooperative Lernen im Sportunterricht im Themenbereich Akrobatik gefördert werden?	Förderung	Förderung des Kooperativen Lernens im Sportunterricht	50-Spor-2019-02-003.1-1
56	2017-02	Sport		8. Klasse	„Ich kann das schon!“	Wie kann die personale Kompetenz der Selbsteinschätzung innerhalb der Einheit Volleyball einer 8. Klasse gefördert werden?	Erziehung	Förderung Selbsteinschätzung	50-Spor-2017-02-001.1-1
80	2016-09	Sport		E-Phase	Lässt sich das pädagogische Konzept Genetisches Lehren und Lernen in einer E-Phase auf die Idee des Sportspiels "Ultimate Frisbee" anwenden?		Unterrichten	genetisches Lehren und Lernen	50-Spor-2016-09-001.1-1
97	2016-09	Sport		10. Klasse	Inklusion im Sportunterricht	Inwiefern ist es möglich, Unterrichtseinheiten im inklusiven Sportunterricht so zu verändern, dass alle SuS mit oder ohne körperlichen Einschränkungen in das lern- und entwicklungsförderliche Geschehen miteinbezogen werden können?	Übergreifend	Inklusion, adaptiver Sportunterricht	50-Spor-2016-09-002.1-1
98	2016-09	Sport		E-Phase	Fit mit dem Smartphone – der Einsatz von Smartphones und Tablets zur Steigerung der Lernmotivation in einer Einführungsphase dargestellt an ausgewählten Unterrichtsstunden zum Thema „Den Körper trainieren - die Fitness verbessern“		Unterricht innovieren	Steigerung der Lernmotivation	50-Spor-2016-09-003.1-1
105	2016-01	Sport		E-Phase	„Mit der Verschiedenheit umgehen“	Erfahrungsorientiertes Lernen am Beispiel des Kraulschwimmens in einer E-Phase der gymnasialen Oberstufe zur Förderung der individuellen Schwimmfähigkeit	Förderung	Schwimmfähigkeit, erfahrungsorientiertes Lernen	50-Spor-2016-01-001.1-1
115	2016-02	Sport		6. Klasse	„Ich - Du - Wir!“	Stärkung der Klassenkohäsion und Verbesserung der Konfliktbewältigung einer 6. Klasse anhand eines gemeinsamen Tanzprojektes im Fach Sport	Erziehung	Klassenkohäsion, Konfliktbewältigung	50-Spor-2016-02-001.1-1
142	2016-01	Sport		6. Klasse	„Schnell, variabel, genau!“	Förderung der unterschiedlichen Druckbedingungen im Rahmen der Schulung einer allgemeinen Koordinationsfähigkeit - durchgeführt in einer 6. Klasse	Förderung	Koordinationsfähigkeit	50-Spor-2016-01-002.1-1
144	2015-08	Sport		E-Phase	Eine problemorientierte Entwicklung des Fußballspiels unter der Berücksichtigung von differenzierten Lernmöglichkeiten.	Können differenzielle Aufgabenformate einer individuellen Lernprogression in stark heterogenen Lerngruppen gerecht werden?	Diagnose	Heterogenität	50-Spor-2015-08-001.1-1
149	2015-09	Sport		5. Klasse	„Gemeinsam Aufgaben lösen“	Förderung von Teamfähigkeit und Kooperationsfähigkeit durch erlebnispädagogische Aktivitäten im Bewegungsfeld Spielen	Erziehung	Teamfähigkeit, Kooperationsfähigkeit	50-Spor-2015-09-001.1-1
170	2015-09	Sport	Pädagogik	5. Klasse	Gruppenfördernde Situationen und Spiele im Sportunterricht einer Klasse 5 zur Verbesserung des Klassenklimas und der Teamfähigkeit		Erziehung	Teamfähigkeit, Klassenklima	50-Spor-2015-09-002.1-1
181	2015-02	Sport		6. Klasse	Gruppenbildende Aufgaben im Sport zur Verbesserung der Lernatmosphäre in einer Jahrgangsstufe 6 des Gymnasiums		Erziehung	Lernatmosphäre	50-Spor-2015-02-001.1-1
195	2015-09	Sport		5. Klasse	„Einzelkämpfer oder Teamplayer?“	Erlebnispädagogische und kooperative Bewegungsformen innerhalb problemorientierter Aufgabenstellungen zur Förderung der Teamfähigkeit im Jahrgangsstufe 5	Erziehung	Teamfähigkeit	50-Spor-2015-09-003.1-1
206	2015-02	Sport		7. Klasse	„Mit dir spiel' ich nicht!“	Unterschiedliche Interessen und Fähigkeiten bei Jungen und Mädchen im Spiel vereinbaren – durchgeführt und erprobt am gemeinsamen Entwickeln von Rückschlagspielen	Erziehung	Kooperation, Teamfähigkeit	50-Spor-2015-02-002.1-1
242	2016-02	Sport		E-Phase	Zur Problematik des Wertens und Beurteilens im Sportunterricht	Umsetzung und Auswertung möglicher, mit Schülern entwickelter, Beurteilungskriterien und -formate am Beispiel einer Unterrichtseinheit zum Kraftausdauertraining in einer Einführungsphase zur gymnasialen Oberstufe	Beurteilung	Beurteilungskriterien, Beurteilungsformate	50-Spor-2016-02-002.1-1
347	2017-08	Sport	PoWi	8. Klasse	Zur Bedeutung der Reflexion des eigenen Lernens mithilfe eines Lerntagebuchs beim Lernen des Skifahrens - durchgeführt im Rahmen einer Ski-Exkursion im Ja.8.		Unterrichten	Lerntagebuch, Bewegungslernen, Exkursion	50-Spor-2017-08-001.1-1
350	2017-08	Sport		E-Phase	„Just do it“. Kann eine Planung und Durchführung eines Kanuwandertages mit einer E-Phase zur Steigerung des Selbstwertgefühls beitragen?		Förderung	Selbstwertgefühl, Exkursion	50-Spor-2017-08-002.1-1
355	2017-08	Sport		E-Phase	Kann man durch eine kompetenzorientierte Unterrichtseinheit im Sportspiel Blindenfußball die eigene Körperwahrnehmung der Schülerinnen und Schüler so sensibilisieren, dass sich die Haltung zur gesellschaftlichen Aufgabe Inklusion verändert?		Erziehung	Sensibilisierung für Inklusion	50-Spor-2017-08-003.1-1
362	2017-08	Sport		7. Klasse	Welche Auswirkung hat die Entwicklung einer Regel- und Feedbackkultur im Inhaltsfeld „Mit und gegen den Partner kämpfen“ auf das Klassenklima einer 7. Klasse?		Förderung	Regelkultur, Feedbackkultur, Klassenklima	50-Spor-2017-08-004.1-1
364	2017-08	Sport		7. Klasse	Heterogenität im Sportunterricht wahrnehmen und damit umgehen können - Möglichkeiten der Förderung sozialer Interaktion und Körperwahrnehmung mit Hilfe eines inklusiven Ansatzes.		Förderung	soziale Interaktion, Körperwahrnehmung, Inklusion	50-Spor-2017-08-005.1-1
373	2017-08	Sport		Jahrgangübergreifend	Mit Heterogenität umgehen - Ein Ansatz zur Förderung der Selbststeuerung durch Partnerfeedback und Partizipation an der Notengebung im Basketball in der Sekundarstufe 1.		Förderung	Heterogenität, Partnerfeedback, Partizipation, Notengebung	50-Spor-2017-08-006.1-1
415	2018-02	Sport		7. Klasse	„Und ich schaffe es doch!“	Mit Hilfe eines erfahrungsorientierten Ansatzes im Turnen in einer siebten Klasse die Möglichkeiten von Heterogenität sehen und nutzen	Unterrichten	Heterogenität, erfahrungsorientierter Ansatz, Turnen	50-Spor-2018-02-001.1-1
420	2018-02	Sport		5. Klasse	Können Schülerinnen und Schüler ihren Lernweg selbst gestalten?	Förderung der Selbstregulierung sowie der Urteils- und Entscheidungskompetenz durch Technikanalyse und -training im Schwimmen in Klasse 5.	Förderung	Förderung, Selbstregulierung, Technikanalyse, Schwimmen	50-Spor-2018-02-002.1-1
432	2018-08	Sport		9. Klasse	„Orientierung geben und erhalten“ mittels Videofeedback - Kann Videofeedback im Sportunterricht einer Klasse 9 zu einer differenzierten Selbst- und Mitschülerereinschätzung und Weiterentwicklung selbstregulierten Bewegungslernens beitragen?		Unterricht innovieren	Videofeedback, Bewegungslernen	50-Spor-2018-08-001.1-1
438	2018-08	Sport	Digitale Medien	9. Klasse	„Orientierung geben und erhalten“ mittels Videofeedback Kann Videofeedback im Sportunterricht einer Klasse 9 zu einer differenzierten Selbst- und Mitschülerereinschätzung und Weiterentwicklung selbstregulierten Bewegungslernens beitragen?				50-Spor-2018-08-002.1-1
456	2018-08	Sport			Wir sind die Trainer – Schüler als Experten des Zielschuss-Spiels Fußball. Inwieweit stellt dies ein Konzept zur individuellen Förderung einer heterogenen Lerngruppe dar?		Förderung	individuelle Förderung, Expertenmethode	50-Spor-2018-08-003.1-1
469	2019-02	Sport		E-Phase	Können Schülerinnen und Schüler einer Einführungsphase durch ein Unterrichtsprojekt motiviert werden, ihre Ausdauerlauffähigkeit selbstgesteuert zu trainieren?		Förderung		50-Spor-2019-02-001.1-1
472	2019-02	Sport		6. Klasse	Förderung des sozialen Lernens in einer 6.Klasse mittels kooperativer Lernformen im Themenfeld "Mit/gegen den Partner kämpfen" am Beispiel der Kontaktsportart "Ringen"		Förderung	Förderung des sozialen Lernens	50-Spor-2019-02-002.1-1
482	2019-02	Sport		10.Klasse	Parkoursport: genetisch vermitteln	Ist eine genetische Vermittlung eine Chance für einen kompetenzorientierten Unterricht in einer 10.Klasse	Unterrichten		50-Spor-2019-02-004.1-1
485	2019-03	Sport			„Gemeinsam stark im Team“ - Förderung von Team- und Kooperationsfähigkeit über erlebnispädagogische Aktivitäten und kooperative abenteuerspiele zur Stärkung der Gruppenkohäsion		Förderung	Förderung von Team- und Kooperationsfähigkeit	50-Spor-2019-03-005.1-1
487	2019-02	Sport		8.Klasse	Das kann ich doch, oder? Wie lässt sich Selbstbeurteilung in einer 8.Klasse unter der pädagogischen Perspektive, "etwas wagen und verantworten" anhand einer Unterrichtseinheit zu Parkour fördern?		Förderung	Förderung Selbstbeurteilung	50-Spor-2019-02-006.1-1
494	2019-02	Sport	Englisch	6.Klasse	„90 Minuten Englischunterricht-Wie soll ich mich solange konzentrieren?“	Im Sinne des Bewegten Lernens bewegungsangebote im englischunterricht der Jahrgangsstufe 6 nutzen, um das Lernverhalten sowie die Kompetenzerwartung und Motivationssteigerung positiv zu beeinflussen	Unterricht	Kompetenzerwartung und Motivationssteigerung positiv beeinfl	50-Spor-2019-02-007.1-1
498	2019-02	Sport		8.Klasse	Der motivationale Aspekt beim schulischen Krafttraining		Förderung	Motivation durch ein konzeptionelles und abwechslungsreiches	50-Spor-2019-02-008.1-1
511	2019-08	Sport	EBB	9.Klasse	Förderung des Selbstwertgefühls in einer neunten Klasse durch die Einführung einer Wertschätzenden Feedbackkultur im Rahmen einer Unterrichtseinheit zum Thema Akrobatik im Fach Sport		Förderung	Förderung des Selbstwertgefühls	50-Spor-2019-08-001.1-1

522	2019-08	Sport		7.Klasse	Adventure Based Counseling in der Schule- Förderung sozialer Kompetenzen durch kooperative, abenteuer- und erlebnispädagogischer Aufgaben in einem Klassenverband unter besonderer Berücksichtigung eines als "verhaltensauffällig" diagnostizierten Jungen		Förderung	Förderung sozialer Kompetenzen	50-Spor-2019-08-002.1-1
530	2019-08	Sport		9.Klasse	Förderung der Lernkompetenz anhand des Förderkreislaufmodells nach Fritz Zaugg in der neunten Jahrgangsstufe zum Themenbereich "Den Körper trainieren, die Fitness verbessern" im Vergleich unterschiedlicher Lerngruppen.	Inwieweit kann die Sportmotivation mithilfe des Förderkreislaufmodells von Fritz Zaugg in der Jahrgangsstufe 9 gesteigert werden?	Unterricht		50-Spor-2019-08-003.1-1
532	2019-08	Sport		9.Klasse	Förderung der Lesekompetenz anhand der Erarbeitung eines sprachsensiblen	Inwieweit kann die sportmotivation mithilfe des Förderkreislaufmodells von Fritz Zaugg in der Jahrgangsstufe 9 gesteigert werden?	Förderung	Förderung der Lernkompetenz	50-Spor-2019-08-004.1-1
533	2019-09	Sport		6.Klasse	"Warum müssen wir denn tanzen?" Die Förderung der Motivation beim Tanzen in einer Jahrgangsstufe 6 durch die Entwicklung differierender Gruppenchoreographien.		Unterricht	Motivation beim Tanzen	50-Spor-2019-08-005.1-1
552	2018-02	Sport			"Ich will spielen, aber doch nicht mit dir!"	Die Förderung der Team- und Sozialkompetenz in einer achten Klasse mit Hilfe einer gemeinsam entwickelten Unterrichtseinheit im Inhaltsfeld Spielen.	Förderung	Förderung der Team- und Sozialkompetenz	50-Spor-2018-02-003.1-1
559	2018-02	Sport		6.Klasse	Fußball spielen - aber nur als Team!	Förderung der Teamfähigkeit einer sechsten Klasse durch kooperative Lernangebote in der Spielsport Fußball.	Förderung	Förderung der Teamfähigkeit	50-Spor-2018-02-004.1-1
588	2019-08	Sport		9.Klasse	Förderung kooperativen Lernens im Sportunterricht anhand der Einheit Parkour in der Jahrgangsstufe 9.		Förderung	Förderung kooperativen Lernens	50-Spor-2019-08-006.1-1
630	2021-01	Sport		9. Klasse	"Einen Ball volley spielen"	Können genetische Zugänge im Sportunterricht einer Jahrgangsstufe 9 zu einem neuen Kompetenzerleben in der Spielsportart Volleyball führen?	Unterricht	Kompetenzförderung Volleyball	50-Spor-2021-01-001.1-1
637	2021-02	Sport	Schulentwicklung		Schulentwicklung bewegt gestalten: Konzeption eines "Bewegungsraums" zum eigenen Kräftemessen im Rahmen der "Bewegten Pause"				50-Spor-2021-02-001.1-1
644	2021-02	Sport		6. Klasse	"Corona bewegt uns alle!"	Förderung der Bewegung auch ohne Sporthalle mit Hilfe unterschiedlichster Konzepte im Klassenraum, auf dem Schulhof sowie in der freien Natur unter besonderer Berücksichtigung der Leitidee "Soziale Interaktion" in der Jahrgangsstufe 6	Förderung	Bewegung in der Natur, soziales Lernen	50-Spor-2021-02-002.1-1
645	2021-03	Sport		5. Klasse	"Koordination - Können koordinative Defizite in einer 5. Klasse durch eine offene Stationsarbeit ausgeglichen werden?"		Förderung	Stationsarbeit, Koordination	50-Spor-2021-03-001.1-1
647	2021-02	Sport		6. Klasse	Wie sollen wir spielen, wenn sich niemand an die Regeln hält?	Förderung fairen Spielens mit Hilfe eines genetisch angelegten Regelentwicklungsprozesses beim Basketball im Jahrgang 6	Förderung	Regelentwicklung, Fairness, Spielen	50-Spor-2021-02-004.1-1
665	2020-02	Sport		5. Klasse	"Mit der will ich aber nicht!"	Die Förderung der Sozialkompetenz in der Jahrgangsstufe 5 durch die Entwicklung teambezogener Zirkusshows im Gegenstandsbereich der Akrobatik.	Förderung	Sozialkompetenz, Akrobatik	50-Spor-2020-02-001.1-1