

VEIN/ BRB 1:

Einführung in Schule und Unterricht – Re-Design

Stand: 2015-09-23

Erwartete Kompetenz am Ende des Ausbildungsabschnitts (Regelstandards)

Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst können

- ihre **subjektiven Unterrichtstheorien** in Auseinandersetzung mit pädagogischen Gütekriterien und rechtlichen Setzungen reflektieren
- **basale Lernvoraussetzungen** lerngruppenbezogen prinzipiell erfassen und daraus unterrichtliche Konsequenzen grundsätzlich ableiten
- **Klassenführung** passend zu ihren subjektiven Unterrichtstheorien ansatzweise wahrnehmen
- **Aufsichtspflichten** allgemein und fachspezifisch fallbezogen erläutern und prinzipiell wahrnehmen
- **Fachunterricht** in zentralen Dimensionen orientiert an didaktischen und allgemeinpädagogischen Grundsätzen grundsätzlich planen, durchführen und reflektieren
- **Schülerleistungen** in zentralen Dimensionen grundsätzlich beurteilen und bewerten

Inhaltsfelder – dabei Möglichkeiten binnendifferenzierenden Arbeitens, ggf. in Lerntandems

| BRB/ Portfolioarbeit - 8 Stdn | Allgemeinpädagogik - 16 Stdn | Fachdidaktik - 2 x 12 Stdn |
|---|--|--|
| Arbeitsplanung/ Portfolioarbeit: Vorstellung des Arbeitskonzepts - Vereinbarungen zur Dokumentation der Entwicklungsarbeit und zum Bericht darüber | | |
| Ausbildungsschule: Erkundung der Gegebenheiten vor Ort – Reflexion der Gegebenheiten - Ableitung erster Konsequenzen für das eigene Verhalten | Arbeitsplanung/ Eingangsdiagnose: Vorstellung des Arbeitskonzepts - Diagnose individueller Kompetenzstände - Vereinbarung von Arbeitschwerpunkten | Arbeitsplanung/ Eingangsdiagnose : Vorstellung des Arbeitskonzepts - Diagnose individueller Kompetenzstände - Vereinbarung von Arbeitschwerpunkten |
| Lehrerrolle/ Unterrichtskonzepte: Begleitung von Kolleginnen/ Kollegen – Durchführung kriteriengeleiteter Unterrichtsbeobachtungen - Konsequenzen für das eigene Verhalten | Unterrichtskonzepte: Erörterung von allgemeinpädagogischen Gütekriterien - Vergleich mit eigenen Unterrichtserfahrungen - Blick auf subjektive Unterrichtstheorien | Fachdidaktische Konzepte: Erörterung fachdidaktischer Leitsätze, insbes. zu fachdidaktischer Kompetenzen, Standards, Kerncurricula, Lehrpläne, ggf. binnendifferenziert |
| Lerngruppenanalyse: Begleitung von Lerngruppen – Durchführung kriteriengeleiteter Unterrichtsbeobachtungen - Reflexion der Erfahrungen | Lehrerrolle: Erörterung zentraler Dienstpflichten - Vergleich mit eigenen Schulerfahrungen - Reflexion des pädagogischen Selbstkonzepts | ggf. Fachspezifische Aufsichtspflichten: Fallbezogene Anwendung schulrechtlicher Bestimmungen - Reflexion entsprechender Erfahrungen an Ausbildungsschule |
| Angeleiteter Unterricht (passim): Übernahme von Unterricht (im Rahmen der Unterrichtspflicht) - Reflexion der Erfahrungen | Lerngruppenanalyse: Entwicklung subjektiv bedeutsamer Beobachtungskriterien | und/ oder Kompetenzorientierte Stundenplanung: Umsetzung fachdidaktischer Grundsätze in ein Stundenkonzept, ggf. binnendifferenziert |
| Zwischenbilanz: Verständigung über Erfahrungen in der Ausbildungsschule, im Unterricht der Kolleginnen/ Kollegen, über Verhalten von Schülerinnen/ Schülern | Classroommanagement: Erörterung von Möglichkeiten zu individuellen Rückmeldungen und Hilfen für Lernende - Reflexion entsprechender Erfahrungen in Hospitationen | Ausbilderhospitation: Durchführung einer kriteriengeleiteten U-Beobachtung in Lerngruppe der Ausbildungskraft (im Rahmen der Hospitationspflicht) - Reflexion der Erfahrungen |
| Angeleiteter Unterricht (passim): Übernahme von Unterricht (im Rahmen der Unterrichtspflicht) - Reflexion der Erfahrungen | Störungen u. Konflikte: Anwendung zentraler Präventions- u. Interventionsstrategien und Hilfen für Lernende - Reflexion entsprechender Erfahrungen im Hospitationsunterricht | Kompetenzorientierte Stundenplanung: Umsetzung fachdidaktischer Grundsätze in ein Stundenkonzept, ggf. binnendifferenziert |
| Mitgestaltungsmöglichkeiten (passim): Teilnahme an Besprechungen und Konferenzen - (im Rahmen der Mitwirkungspflicht) | Leistungsfeststellung u. -bewertung: Erörterung pädagogischer u. schulrechtlicher Aspekte, insbes. zu Dienstpflichten der Lehrkraft - Reflexion entsprechender Erfahrungen im Hospitationsunterricht | Umsetzung der Stundenplanung: Umsetzung entweder im Unterricht der Ausbildungskraft oder im angeleiteten Unterricht an der Ausbildungsschule; ggf. Nutzung für UB-Null |
| UB-Null: Entwicklung und Präsentation einer Stundenplanung – Erörterung unter vereinbarten Kriterien - Entwicklung einer Zielperspektive | | Lernprozessorientierte Reihenplanung: Entwicklung einer lernprozessorientierten Reihenplanung orientiert an Kerncurriculum, Lehrplan, Schulcurriculum (mit Blick auf kommenden U-Einsatz) |
| Portfolioarbeit: Bericht zum Stand der Entwicklungsarbeit , Zielvereinbarung zur individuellen Weiterarbeit | Evaluation: Erhebung des Stands der Kompetenzentwicklung , Zielvereinbarung zur individuellen Weiterarbeit | Evaluation: Erhebung des Stands der Kompetenzentwicklung , Zielvereinbarung zur individuellen Weiterarbeit |

Bezugnahmen auf:

Bearbeitung subjektiver Theorien = rot; **individuelle Ausbildungsgestaltung** = blau; **Praxisorientierung** = grün